凝聚智慧展合力 示范引领谱新篇

——南平市首批中小学名师名校长工作室成立一周年回眸

□本报记者 张莎 通讯员 陈颖莹

⬆南平市中小学名师朱晓燕工作室成员赴新疆木垒中学进行教学交流研讨

蒋敏入选“教育部新时代中小学学科领军教师”、范吉明入选教育部“新时代中小学名师名校长培养人选”、徐君严入选“全国县域高中头雁教师岗位计划”、10人成为“福建省学科带头人”培养对象……

2024年9月,南平市首批9个中小学名师工作室、5个中小学名校长工作室成立以来,取得了丰硕成果。

南平市教育局落实南平市委市政府“基础教育质量提升行动十条措施”和“中小学校(园)长治校办学能力提升工程”,每年创建一批市级名师名校长工作室,并安排相关工作经费,通过领衔人示范引领,将工作室建成“成长提升共同体”。

一年来,这些工作室立足实际,聚焦教育教学改革和办学管理研究,搭建了多层次、立体化的学习交流平台,通过老带新、传帮带,有力有效地提升我市中小学校长办学治校能力,促进中青年教师专业成长。

A 名师引领明方向 “送培送教”促提升

在南平市教育局、南平市教育科学研究院的组织引领下,一年来,南平市中小学名师名校长工作室团队成员开展“送培送教”“集中研训”等活动,举办公开课、讲座40余次,将先进教育理念和方法带到县区、城乡学校,成为我市推动教育均衡发展、促进教育公平的重要举措。

今年5月,南平市高中物理学科教学指导组携手林莉物理名师工作室,在顺昌一中富州校区成功开展了“送培送教”活动。

南平市剑津中学高桂长老师执教的九年级公开课《杆秤的制作》,在顺昌一中九年(18)班开课。高老师以传统杆秤为切入点,巧妙地将力学原理与劳动技术课程相融合,引导学生动手测量、设计制作。课堂氛围活跃,充分体现了“做中学”的教学理念,为顺昌一中的师生们呈献了一堂生动的跨学科融合示范课。

活动还开设了高考备考、实验教学指导两场专题讲座,为教师们提供了前沿的教学理念和备考策略。福建省特级教师,南平一中物理教研组长、林莉名师工作室领衔人林莉老师结合质检试题,深入剖析命题意图与考查方向。这些宝贵的意见和建议,为顺昌一线教师指明了后期高考备考策略,助力科学精准备考。

本次“送培送教”活动以课例为镜、以讲座为引、以研讨为桥,吸引了全县近百名初高中教师共同参与,为教师们提供了多维度交流与分享的平台。参与教师纷纷表示,活动内容“接地气、重实效”,尤其在高考命题方向与备考策略方面收获颇丰。

建瓯市实验教育总校校长、正高级教师、南平市范吉明名校长工作室领衔人范吉明带领工作室团队赴浦城送培送教,“示范课+讲座+研讨”的立体化研修模式,为一线教师搭建了优质的学习交流平台,既传递了前沿教学理念,又切实解决了教学实践中的难题。

武夷山市第二中学高级教师、南平市蒋敏名师工作室领衔名师蒋敏带队赴吴屯中学、岚谷中学开展下沉式“送培送教”活动,分享中考命题趋势、备考策略等,深度剖析语文命题规律,针对不同题型给出冲刺复习建议,为初三语文教师在最后的冲刺阶段提供了清晰的备考思路。

南平市中小学体育与健康学科教学研究指导组携手南平市郑志平名师工作室开展“送培送教”活动,让参会教师们深入了解了中小学体育教学的前沿理念和实践经验。参训教师畅所欲言,各抒所见,共同探讨了中小学体育工作的新思路和新方法。

B 创新研修启新思 精准施评促成长

“研无教,则无以立足;教无研,则无以长远。”教研活动对教师专业成长有重大意义。

南平市名师名校长工作室发挥“排头兵”和“领头雁”的作用,以教研工作为引领,探索在教学实践中培养青年教师的新模式,推进我市高素质教师队伍建设。

两位老师同上一堂课,同课异构将碰撞出什么样的火花?

今年4月,在南平市教科院的推动下,一场以“数字扬帆启新程,创新课堂启慧智”为主题的教育教学开放周活动,吸引了南平市李泓名师工作室以及建瓯一中与政和一中、福清一中等学校众多教育工作者参与。

活动中,来自政和一中的许华辉老师和福清一中的周祖雄老师,围绕《与妻书》一文同课异构公开讲课。

许老师选择信中场景,利用AI技术制作场景图并阐述意图;安排寄语先烈环节,对比阅读《与妻书》和赵一曼《致子书》,体会革命者情感,课后延伸群文阅读。

周老师设置沉浸式“穿越时空的对话”环节,鼓励学生以笔为媒,写下致林觉民的一封信,在跨越时空的文字交流中,进一步深化对革命先烈精神的理解与感悟。

听评课是教研工作的抓手。在评课议课环节,南平市李泓名师工作室成员们积极参与。工作室成员、建瓯一中高级教师祝章忠在评课时表示,两位老师都围绕着书信体的特征,在“纸短情长,字见风尚”的背景下,运用数字技术,将“20世纪最伟大的情书”解读得很有独特的风格,让学生领悟到“为天下人谋永福”的革命豪情和高尚的情操。

一年来,南平市教育科学研究院多次组织南平市名师名校长工作室开展研修活动——听课评课、以课促改,已成为促进我市教师专业成长与教研发展的重要方式。

浦城一中、南平市潘凌名师工作室、南平市王国芳名师工作室共同承办集中研训,浦城一中梁可馨老师通过抽盲盒的形式,让学生体会猜数游戏与数学建模之间的关系;南平剑津中学俞恬诺老师通过抽取卡牌与学生进行互动,培养学生逻辑推理能力……不同学校的教师带来的多元课堂样态,打开了教学创新的新视野。

教学展示结束后,研讨环节热烈展开。资深教师不吝赐教,精准指导;青年教师从容发言,虚心请教;听课教师们认真聆听,详细记录,分享了自己的意见与建议,这样的教研方式,体现了区域教育智慧的共生共长,更为教师成长搭建了良好的交流平台。

C “请进来”博采众长 “走出去”开阔视野

一年来,南平市中小学名师名校长工作室借助南平市教育科学研究院力量,通过“请专家名师进来”与“走出去学习送教”,打破地域壁垒,实现了优质教育资源的流动和共享,这不仅是学习途径,更是推动教师专业成长、促进教育公平与高质量发展的重要策略。

今年1月,在南平市中小学名校长张艳春工作室集中研训活动中,特邀安吉游戏创始人程学琴、教育部安吉游戏推广国家级指导专家盛奕担任指导专家。两位专家与南平市张艳春名校长工作室核心成员凭借丰富经验和专业知识,对现场参会的200多名教师的讨论内容进行精准点评,并解答大家的疑惑。

福建省骆志煌名师工作室、南平市张宜婢名师工作室联合开展的山海协作集体研修活动,围绕课程建设、教学创新、德育体系构建等内容深入交流,就教师发展、课程共建、学生培养等方面探讨常态化合作机制,进一步拓展山海协作内涵。

南平市欧捷名校长工作室多次组织成员前往南京、福州等地开展集中研修活动,汲取教育先进地区的典型经验,探讨课程教学改革实践,将先进的教育思想深度融入治校办学实践之中,引导工作室成员们成为引领南平教育事业发展的先锋力量。

今年4月,南平市中小学名师朱晓燕工作室领衔名师朱晓燕赴新疆木垒中学进行教学交流研讨,分享了南平市在中高考备考中的实践经验,为木垒教育高质量发展注入“南平力量”。

同样在4月,南平市罗青名校长工作室领衔名师罗青在“国培计划2023”西藏自治区名园长入园跟岗活动期间开展集中研修,与参访的西藏自治区园长、老师们共同探讨建阳本土文化资源进课程的做法。

无论是“请进来”博采众长,还是“走出去”开阔视野,南平市中小学名师名校长工作室都为赋能教师成长、促进教学质量提升,提供多维探索空间。现如今,各工作室不仅成为领衔人教育思想的“孵化器”,更成为青年骨干教师和校长成长的“加速器”。

一年来,各工作室通过老带新、传帮带,锻造一批引领全市教育改革发展的骨干力量和教育名家:葛香珠、俞丽华、吴耿华等多位名师名校长工作室成员获评正高级教师;章大榕获第十六届全国中学物理青年教师教学大赛高中组一等奖、叶水明工作室课题获福建省教育学会2025年“新华·福建基础教育优秀成果奖”特等奖……

南平市中小学名师叶水明工作室成员在领衔名师叶水明的带领下,对“大概念”理念下的科学教学理解不断深化,教学技能日益精湛,开展系列省、市课题研究,研究成果《小学科学大概念教学的模型建构及实施路径》在中文核心期刊《课程·教材·教法》上发表;

南平市中小学名校长黄志忠工作室所在的邵武二实小推出了教师成长“台阶计划”,领衔名师黄志忠带领工作室团队成员黄燕、邓江帆的教学成果项目《有根有魂有效:乡村教育优质发展20年实践探索》获2024年基础教育省级教学成果一等奖……

强教必先强师。南平市教师进修学院院长杨邦清表示,南平市首批中小学名师名校长工作室成立一年来,在学生培优培尖、教师技能大赛、校长队伍建设、课程改革、青年教师成长等方面取得斐然成绩,提升了我市中小学校长办学治校能力,锻造了一支高素质专业化师资队伍。在教师节即将到来之际,第二批中小学名师名校长工作室即将建设完成,为新时代我市教育高质量发展奠定了坚实基础。

⬇南平市张宜婢名师工作室成员、建瓯一中张智老师开展公开课课堂教学,优化教学示范。

(本组图片由南平市教师进修学院提供)

身边小惊喜 幸福更有感

延平:优质教育持续扩容

本报讯(记者 黄靓 文/摄) 近日,延平区新城实验中学综合楼项目施工现场机器轰鸣,工人正紧张忙碌地施工。

“该项目作为为民办实事项目之一,将新增学位600个,既能更好满足市民群众的教育需求,也能进一步提升区域教学质量。”新城实验中学总务处主任魏锋介绍,综合楼建成后,将配备多功能报告厅、物理实验室、化学实验室、计算机室、录播室等一系列功能教室,办学条件将得到极大改善。

据了解,“十四五”期间,市区两级政府持续聚焦教育领域发力,为延平区基础教育注入强劲动力。在“全方位推进城乡义务教育优质均衡发展”方针指引下,延平区新增教育用地299亩、学位4110个,新建、改扩建项目21个,新增校舍面积7.6万平方米,招聘新任教师877人,投入培训资金693.3万元。如今,延平区正从“有学上”稳步迈向“上好学”,教育面貌实现华丽蝶变。

位于延平区杨真路的扬真小学曾是一所“口袋学校”。改造前,该校教育基础设施简陋,操场面积狭小,多功能教室匮乏。如今校园已焕然一新:不仅新增12间多功能教室,还开设了茶洋窑、剪纸等特色校园文化课程,同时建成图书墙与学生课外体育活动场所。教学环境大幅改善,该校也因此获评“校园文化建设美化环境培育基地校”。

教育是最大的民生,承载着人民对美好生活的向往。南平市教育局党组书记、局长杨銮表示,近年来,市、区一体协同推进,统筹投入延平基础教育建设资金7亿元,持续优化完善延平区教育资源布局,教书育人环境持续改善,市民的教育获得感成色更足、幸福感更可持续。

改造后的南平市扬真小学校园一角

教育资讯

武夷学院新增3门国家级一流本科课程

本报讯(记者 张筱惜) 近日,教育部高等教育司发布“关于第三批国家级一流本科课程认定结果”的有关通知,武夷学院3门课程入选国家级一流本科课程,总数增至4门。

据介绍,由刘长勇等教师负责的《嵌入式系统与设计》获批线上线下混合式一流课程;林权等教师负责的《塑料成型工艺及模型设计》获批线下一流课程;李婷婷等教师负责的《建筑设计5》获批社会实践一流课程。此前,由田丹等教师参与建设的《闽北民间美术》已于第二批认定中获评线上线下混合式一流课程。至此,该校国家级一流本科课程总数达4门,充分展现其课程建设与教学改革成果。

秉持“学生中心、问题导向、持续改进、追求卓越”的理念,近年来,武夷学院紧紧围绕立德树人根本任务,深化课程体系、课程内容和教学模式创新,强化信息技术赋能,将课程建设作为提升人才培养质量的重要途径。通过完善制度激励机制、加大资源支持力度、构建教师发展与课程建设协同机制,为打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”提供了坚实保障。

“国家级一流本科课程的认定,既是对我院现有课程建设成果的肯定,更是对未来持续深化教学改革的鞭策。”武夷学院相关负责人表示,学校将以此为契机,发挥国家级一流课程的示范作用,推进跨学科与数字化课程建设,加快人工智能与教育教学深度融合,系统提升课程建设水平和人才培养质量。

据了解,本次经教育部组织推荐、网络评审和会议评审,共认定5999门课程为第三批国家级一流本科课程。其中,线上课程1000门,虚拟仿真实验教学课程500门,线下课程1842门,线上线下混合式课程2206门,社会实践课程451门。

校地联动 赋能家教指导服务

本报讯(记者 黄靓 通讯员 高富玉) “大学生们既有耐心又有创意,不仅能和孩子聊到一块儿,还教会我们怎么跟孩子好好沟通!”暑假期间,延平区教育局联合区妇联、区关工委及厦门大学“景润青年”数行闽北实践队,开展社区暑期家庭教育指导师资专项培训暨家校社协同育人入户指导活动,受到家长们的欢迎。

在居民家中,家庭教育特派员与大学生志愿者发挥专业优势,针对不同家庭需求精准施策:面对小学生家庭,量身定制“分阶段思维培养计划”,助力孩子夯实学习基础。针对青春期亲子沟通难题,通过情景模拟、角色扮演等形式,生动演示“非暴力沟通”技巧,将亲子间的“隔阂”转化为“共识”,新颖的指导形式和科学的教育理念收获家长一致好评。

据悉,本次活动是延平区深化家校社协同育人机制的重要举措。活动聚焦亲子沟通、情绪管理、习惯养成、心理健康、学业管理等家庭教育“急难愁盼”问题,创新组建“家教智援”服务小队——以区家教中心的实践指导经验为基础,融入厦门大学志愿者的理论新知,形成专业互补、热情饱满的服务力量。

南平市教育局相关负责人表示,联合高校开展家教指导活动,是校地双向奔赴、合作共赢的有益尝试。一方面为家庭“造血”,带来前沿教育理念与方法,提升本地家教指导能力;另一方面为大学生搭建实践“练兵场”,帮助他们将课堂知识转化为服务社会的实际本领。