



借力技术之翼 锚定教育初心

欧捷

近期,我到深圳参与了以“科技、创新、未来、融合”为主题的福建省新时代基础教育名师名校长培养计划(2023—2025)第四次集中培训。此次培训不仅是技术技能的“充电”,更是教育理念的“革新”。

人工智能的价值根植于教育本质

深圳推进人工智能与教育教学融合的过程中,给予教育工作者最深刻的启示并非技术本身的炫酷,而是让我们清晰界定了一个核心命题——人工智能的价值始终应根植于教育本质的需求。

教育的本质是唤醒个体潜能、促进全面发展、培

从课堂上的理论碰撞到校园里的实践观摩,深圳将人工智能与学校教育深度融合的鲜活场景,让参训者对未来教育的模样有了更清晰的认知;在思考技术与人文平衡的过程中,我们也重新锚定了教师的职业价值坐标。

让“关注个体差异”从理想走向落地

“关注个体差异”是教育本质的重要体现,“因材施教”本应是教育的核心追求,却长期受限于教师精力、学情判断精度等现实难题,难以在教学中精准实施。

而深圳实验学校案例,让这一教育理想有了可落地的路径。该校的智能学习平台以“促进每个学生最优发展”为目标,它通过追踪学生课堂互动的每一次举手、作业完成的每一个步骤,精准捕捉学生的知识掌握情况。例如数学“几何证明”教学中,有的学生卡在“辅助线构建”过程中,困于“逻辑推导表述”,系统会为其推送融合3D模型的动态拆解教

程以建立空间思维,为后者匹配“逻辑分层训练题”,梳理推导脉络。

对比以往教师需花费大量时间批改作业、统计错题才能初步判断学生薄弱点,且结论多停留在“群体共性”层面的情况,人工智能不仅将数据处理效率提升数十倍,更能深入“个体微观差异”,让教师聚焦每个学生的独特需求,设计更具针对性的指导方案。

正如深圳教育科学研究院专家所言:“人工智能不是替代教师关注学生,而是帮教师把‘关注’做得更细、更准,让每个学生都能在适合自己的节奏中成长,这正是教育本质的应有之义。”

为“核心素养落地”搭建实践载体

教育本质不仅在于知识传授,更在于批判性思维、创新能力、合作精神等核心素养的培育。深圳南山外国语学校实践课案例,让人工智能成为了这些素养落地的“具象载体”。

起初,学校将智能答题系统引入初中语文阅读理解教学时,曾陷入“技术替代思考”的误区:学生过分依赖系统“标准答案”,缺乏自主分析能力。

经过反复磨合,教师们意识到人工智能的价值不在于给出“答案”,而在于为学生的思维训练提供“支架”。于是教研组调整策略:利用系统数据精准

捕捉“学情痛点”,定位全班对“环境描写作用”的普遍困惑,设计“小组合作探究任务”。

在教学实践中,先让学生自主分析文本,尝试提炼环境描写与人物情感、情节推进的关联,培养自主思考与合作能力;再让学生对照系统提供的“多元解析”补充完善观点,教师则引导学生总结归纳。在此过程中,人工智能是“思维启发者”而非“答案提供者”,它帮助教师明确学生思考的“起点”(困惑点),提供拓展思维的“素材”(多元解析),让学生在对比、讨论中学会多角度分析问题,把“深度思考”的空间留给学生。

解放教师精力,守护教育温度

教育的价值终究离不开“人”的温度。教师对学生的情感关怀、价值观引导、成长陪伴,这是任何技术都无法替代的核心。深圳中学一线教师的“AI助教工作笔记”,生动展现了人工智能与这一本质的关联:人工智能系统承担了作业批改、学情统计、知识点梳理等事务性工作,将教师从机械重复的劳动中解放出来;教师则能把节省的时间用于与学生面对面沟通以消解“学习焦虑”,组织“人工智能与社会伦理”的跨学科讨论,陪伴学生完成“科技解决生活问题”的创新项目。

这种角色转变,正是AI对教育本质温度的守护。人工智能成为教师的“事务助手”,让教师能聚焦“育人”核心。于是我们看到:内向学生因人工智能反馈敢于开口说

英语后,教师能及时跟进,鼓励她参加校园英语演讲比赛,帮她建立成长自信;学生在人工智能辅助下掌握学科知识点后,教师能引导他们深入思考“知识如何应用于生活”,学会用知识分析和解决现实问题,培养社会责任感。

回到闽北教育的土地,我带回的不仅是人工智能教学工具的操作方法,更是“以教育本质为核心评判人工智能价值”的思考标准。身为一线教育工作者,我们判断某种智能体是否有价值,关键在于看它是否服务于“促进学生全面发展”“关注个体差异”“培养核心素养”“守护育人温度”这些教育本质需求。

人工智能不应是教育的“颠覆者”,而应是教育本质的“守护者”。当技术始终锚定“育人”的初心,教育便能在智能时代,绽放出更贴近本质、更具温度的光芒。

(作者系南平市教师进修学院副院长,南平一中党委副书记)

送培送教传经验 科学育人共成长

本报讯(记者 邱冬勇 通讯员 魏惠娟)日前,一场聚焦小学科学教育的送培送教活动在建瓯实验教育总校如期开展。福建师范大学附属小学两位优秀教师带来满满干货,为现场教研注入新动能,与老师们共同探索科学教学的创新路径。

首位分享者是福建师大附小的吴回春老师,他以《科学校本作业的设计与探索》为题展开专题报告。吴回春深耕小学科学领域多年,不仅是“福建省小学科学学科带头人”,更主持多项省市课题、发表多篇研究论文,多次承担省市级公开课教学,还曾荣获“市教育系统先进工作者”荣誉。报告中,他结合教学案例,从校本作业的设计原则、实施策略到评价方式,层层拆解实践中的重点与难点,为大家提供可借鉴、可落地的校本作业开发思路,让在

场教师对科学作业的创新设计有了更清晰的方向。

福建师大附小的洪琴老师带来《小实验 大思维:小学科学作业设计与STEM教学案例实践》的经验分享。她说:“力的作用是相互的,同样,爱的力量也是相互的。如果我们关爱每一个孩子,也会得到同样的回报。”在分享中,她结合自己设计的STEM教学案例,详细讲解如何将小实验与思维培养结合,如何让科学作业成为连接课堂与生活的桥梁,为老师们打开了“小实验承载大思维”的教学新视野。

两场精彩分享后,大家围绕“科学校本作业优化”“STEM教学落地”等话题积极交流,结合自身教学困惑提问,与两位分享老师深入探讨。思想的碰撞、经验的交流,让这场教研活动不仅是“知识的传递”,更是“智慧的共生”。



一粥一饭,当思来之不易。在第四十五个世界粮食日(10月16日)与国家粮食安全周到来之际,南平一中开展“光盘行动”宣传。图为团员志愿者们化身“光盘行动”代言人,在餐具回收区进行文明督导,为“光盘”的同学们点赞。

(南平一中 供图)

美丽新南平 青春在行动

——南平市中小生态文明主题征文比赛佳作选登

别样的生态课堂

□建瓯实验教育总校实验小学五年(1)班 王悦枫

如果环境持续恶化,地球会变成“发烧”的星球:海平面上升淹没沿海城市,人们流离失所;海洋褪色、森林无鸟鸣,生态系统千疮百孔……

读着《好奇号》上的这段话,我既害怕又沮丧。爸爸摸着我的头说:“现在各地都在因地制宜搞生态文明建设,咱们建瓯的铁井栏历史文化街区就是例子。它把遗产保护和绿色发展结合,修复古建筑时还护住了共生的苔藓。”

“苔藓?它不是长在阴暗潮湿处吗?对生态有啥用?”我好奇追问。为解疑团,我搜索“苔藓的作用”,屏幕上跳出不少有趣信息:苔藓是“环境指示剂”,只爱干净湿润的空气;还是“拓荒者”“工程师”“缓解员”……

我又查资料,发现建瓯的土地上藏着多种苔藓:石阶墙根处像绒毯的葫芦藓,牢牢附在古砖墙与瓦片上

的墙藓,还有白发藓、提灯藓……我把资料打印成册,和小伙伴分享,让大家知道青苔不是“脏”“旧”的象征,而是“洁净”“生机”的标志。

我们还组建了“亲子调查团”。爸爸们带着我们,去万木林、孔庙、铁井栏,还有建溪边的石头滩。透过放大镜,我们看到了全新的小世界:水滴像钻石挂在苔藓叶尖,小虫子在里面穿梭躲藏。我们拍下不同苔藓,对照资料分辨哪些是葫芦藓、哪些是白发藓……发现越是古老安静的地方,苔藓长得越厚实漂亮。

经过资料搜集和实地观察,我们终于明白:生态建设不只是种大树、治大河,保护苔藓这样微小却重要的生命同样关键。从现在起,我们要停止践踏苔藓、不破坏有益生物,用微薄却坚定的力量守护绿色宝藏,定能孕育出一片绿色希望! (指导老师:翁瑞珠)

诗意栖居在南平

□南平第二实验小学六年(5)班 林苒然

“武夷占尽人间美,愿乘长风我再来。”读着赵朴初先生的诗,我总望向窗外:晨雾漫过茶山,远山如黛,九曲溪似碧玉流转。

我家窗台上,几盆多肉胖嘟嘟的。妈妈总攒着淘米水,发酵后浇灌它们,说这是祖辈的智慧:“既不浪费,又能滋养生命。”《诗经》里“芄芃黍苗,阴雨膏之”,不正是这般的与自然的温柔相处吗?

楼下雷奶奶是“改造大师”。她把旧轮胎刷成彩虹色,填上土种铃兰和薄荷。清风拂过,药草香伴着轮胎上的花悄悄散开,成了楼道里最特别的风景。原来生态之美,就绽放在平凡细节里。

漫步闽江边,“闽江滚滚向东流”的诗句涌上心头。江水清澈,银白色小鱼在卵石间穿梭。这离不开沿岸垂柳、芦苇织成的生态缓冲带,它们像卫士守护着一江清水。曾见一位老爷爷把误入渔网

的幼鱼放回江中,轻声说:“‘劝君莫打枝头鸟,子在巢中望母归’,小鱼也一样啊。”古老诗句与现实善举,成了最暖的生态告白。

暮色里,我常去巷子深处的“青瓷柴窑”。匠人们用古法制瓷,却以废弃松木边角料为燃料。窑边木牌写着“变废为焰,化土为器”,师傅擦汗笑道:“老手艺也要配新时代的生态智慧。”窑火跃动间,青瓷釉色流转,既定格了“雨过天青云破处”的诗意,也藏着传统与现代的和谐。

南平的生态美,从不在遥远口号里,而在触手可及的生活中:是窗台的绿意,是江畔的善意,是旧物新生的巧思。它们像散落的诗句,被时光串成城市的生态长卷。我们每一个生活在这里的人,都是长卷的续写者,用行动守护这方诗意天地。

(指导老师:应燕飞)

绿动青春 南平有我

□南平师范学校附属小学六年(5)班 高芊羽

“青山不老,绿水长流”,古人曾这样吟咏闽北。如今,这仍是新南平最鲜亮的底色。我们既是绿水青山的受益者,更应是守护者、创新者、播种者。

生态文明,首在“知”。南平拥有地球同纬度最完整的中亚热带森林。生态环境破坏带来的阵痛让我们明白:生态账远比经济账更长远。青年应率先读懂山水的价值:一片天然阔叶林每年可固碳9吨,每公里健康河流能为下游节约20多万元净水成本。这些数字经青年传播,绿色理念便从文件走进街巷。

生态文明,重在“行”。南平环保志愿者协会坚持“绿色星期六”行动,1.2万人次走进公园、河道、校园,累计清理垃圾21吨;武夷山“燕子团”青年导游把一次性讲解

改为“碳足迹”互动,游客自觉带水杯,日均减少垃圾150公斤;浦城“90后”返乡硕士用物联网监测土壤墒情,让水稻用药降三成、亩产增一成。青春与绿色结合,总能产生可观的“化学反应”。

今天的南平,天空常被武夷山的风洗得透亮,崇阳溪的涟漪倒映着青年奔跑的身影。我们愿做一粒种子,把绿色种进泥土;愿做一道溪流,把清新送往远方;愿做一束微光,汇成星火,照亮美丽中国的南平篇章……

绿动青春,南平有我。我们以生态为笔、以山河为卷,在闽北大地上写下高质量发展的绿色诗行,让未来的世界,因今天的我们而更加葱茏!

(指导老师:杨运照)

虹启生态梦 绿绘山河图

□南平市建阳区旭辉实验学校五年(5)班 陈雅歆

天刚亮,我就捧着布袋走向小区角落的“彩虹垃圾站”。四个彩色垃圾桶像穿了花衣的士兵,在晨露里站得笔直,等着接收那些被当成废物的“宝贝”。

小伙伴举着皱巴巴的试卷跑来,要把它塞进灰色“其他桶”。红色的“纸类博士”桶突然“咳咳”两声:“我能让纸纤维重生,你的试卷能变成新纸呢!”小伙伴眼睛一亮:“真的?那我要让它‘重生’!”试卷被“吸”进桶里,桶还送出一张便签,上面写着:“回收最光荣!”

我把吃剩的香蕉皮剥到绿色桶前,桶口伸出机械舌头,一卷就把香蕉皮“吃”了进去,还“咕嘟咕嘟”唱:“变肥料,变泥土,明天种花送给你!”我捂着嘴笑,原来烂水果、枯叶

子都是“魔法土壤”的原料呀!

最热闹的是蓝色“塑料乐队”:矿泉水瓶、牛奶瓶、外卖盒排着队,“咚咚锵锵”打“架子鼓”。它们齐声喊:“我们要变身!能变校服纽扣、奥运跑道塑胶,甚至航天飞机零件!”我嘴巴张得能塞进鸡蛋:原来空饮料瓶不是废物,是“隐藏的宇航员”!这些垃圾桶真是垃圾分类的好老师。

周末,我和爸爸把“垃圾剧场”搬到社区广场。爷爷奶奶看着点头:“原来垃圾分类不麻烦,是给地球妈妈捶背呢!”

垃圾是放错地方的宝贝。明天,我要邀请更多同学和邻居,一起把“彩虹垃圾站”变成“绿水青山号”列车,载着笑声,往更蓝的未來开去! (指导老师:暨芳)