

教育资讯

# 跨区域联动 AI赋能英语学习

□本报记者 黄靓 通讯员 曾晓燕

3月21日,南平市应玲名师工作室以线上形式开展“AI赋能英语深度学习”专题研修活动,全体成员齐聚云端,参与福州市教育专家培养项目吴雪峰工作室专题讲学。本次活动以“破界·融合·思辨”为核心,立足闽北英语教育实际,深化人工智能与英语教学融合实践,凝聚教研合力,推动区域学科教学高质量发展。

教育数字化转型背景下,AI技术正在为课堂教学与教研注入新动能。应玲名师工作室长期聚焦数智化教学研究,前期已形成扎实的实践积淀。工作室成员范晖老师参与福建省教育科学规划数智化重点专项课题,成果丰硕,先后在全省教师数字素养提升研修班开设公开课、在厦门开展专题讲座,分享生成式人工智能辅助高中英语单元整体教学的实践经验。同时,工作室积极搭建跨区域教研平台,携手福州市教育专家项目吴雪峰工作室(高中英语)、罗源县中学英语吴雪峰名师工作室及宁德市高中英语名师工作室,齐聚松溪一中,以“人工智能赋能高中英语教学与学”为主题开展第三次集中研修。通过前期的深度研讨、案例共享与实践验证,工作室已构建起“理论研究+课堂实践+跨区域交流”的AI教研体系,为此次线上研修筑牢根基。

云端研修环节,吴雪峰老师以“读思言”教学模式为根基,“英语3E课堂”为依托,聚焦学生核心素养培养,系统阐释AI赋能深度学习的五大实践维度。讲座从语篇深度

分析、阅读理解高阶设问、教学设计与教学评估一致性、阅读文本改编、词汇分类深度学习等方面展开,全方位呈现AI技术融入英语教学全流程的实操路径。工作室成员带着前期研究思考认真研学,将专家理念与自身课题、课堂经验结合,在互动碰撞中深化认识。在互动交流中,吴雪峰老师强调“AI是教育的赋能者,而非替代者”,提出教师应提升审辨与运用AI工具的能力,以技术提升备课深度、守护课堂温度,这一理念与工作室“技术与教育本心共生”的探索方向高度契合,进一步明晰了AI教研的实践路径。

讲座结束后,应玲老师组织成员开展专题思辨研讨。大家结合前期研究成果与本次学习心得,围绕AI辅助单元整体教学、教学评一致性设计等核心议题交流实践经验、分享研修感悟。成员们一致表示,要把理论学习与实践积累转化为教学行动,持续优化AI与英语教学的融合模式,让技术真正服务课堂教学,助力学生核心素养全面提升。

此次线上研修,是应玲名师工作室AI教研实践的深化与拓展。作为闽北英语教育的专业引领平台,工作室始终以引领辐射、协同共进为宗旨,在跨区域联动、课题研究、课堂实践中不断探索创新。工作室将以本次研修为新起点,持续深耕智慧教研,发挥名师示范引领作用,推动AI赋能英语教学走深走实,为闽北教育数字化转型、全省高中英语教学质量高质量发展注入强劲动力。



春光作序,万物和鸣。3月21日,南平一中武夷校区与延平校区高一年段同步开展研学远足活动。武夷校区以“步履铿锵向远方,青春逐梦在路上”为主题,徒步8公里至潭山公园,同学们参观建阳城市展览馆、革命历史纪念馆,并在烈士纪念碑前敬献鲜花。延平校区以“生态同行,绿动未来”为主题,徒步18公里至延平站后公园,开展志愿服务、参观国家碳计量中心等项目式学习。双校区学子在行走中体悟成长,涵养家国情怀,践行绿色理念,以青春脚步书写成长篇章。(南平一中供图)



今年3月23日是第66个世界气象日。邵武市第二实验小学组织学生走进当地气象局,开展气象探秘活动。在综合业务值班室,学生们近距离观看了气象员分析数据、制作天气预报的过程。在气象观测场,大家认识了风向标、风速计等专业设备,直观感受气象观测的严谨与趣味。此次活动增长了学生的气象知识,锻炼了学生的观察与探索能力。(林智婕 张雪玲 摄)

武夷山市余庆小学全面落实“每天两小时综合体育”要求,以传统游戏为载体,分年级设计翻花绳、速叠杯等项目,打造“地面游戏乐园”,将传统文化与运动相结合,让学生在阳光下快乐成长。

图为3月23日,余庆小学学生在课间做室内操。(邱汝泉 摄)



## 成长“聊”愈

# 看见情绪背后的“小信号”

亲爱的“心”朋友:

您好!我是一名六年级学生,最近情绪总是起起伏伏,自己也控制不住,心里又闷又难受,想和您说说心里话。

上周一作业不多,我很快完成后,在课后服务画了一幅画:傍晚的操场,天边飘着橘红色晚霞,几个小朋友在跑步。画画时我特别投入,仿佛整个人都钻进了画里。放学回家,我兴冲冲地拿给妈妈看,期待得到一句夸奖。可妈妈在厨房忙碌,只瞟了一眼就说:“画这个干什么?作业写完了?有这时间不如去背英语单词。”

我一下子愣住了,默默把画卷起来放回书包。这幅画我画了快两节课,反反复复修改,就是为了让晚霞看起来更温柔,可妈妈连仔细看一眼都没有。



熙悦:

你好!读完你的信,我好像看见一个站在成长路口的孩子,一边回头看妈妈,一边试着向前迈步。你的那幅画,那句“我自己会做”,那扇关上的门,都是你在用自己的方式说:“我在长大,请看见我。”

你遇到的问题,是这个年纪很多孩子共同的困惑。心理学上有一个重要的概念叫“自我决定理论”,它告诉我们每个人心里都有三个最基本的需求:自主感,即我想自己做决定,胜任感即我觉得我能做好,以及归属感即我知道我被爱着。这三个需求就像三角形的条边,缺了任何一条,心里的“凳子”都会摇晃。

你喜欢画画,不是因为那张纸有多特别,而是在画画的时候,你可以决定画什么、用什么颜色。“我说了算”的感觉,就是你心里“自主感”在悄悄生长。妈妈觉得画画没用,可她没看见的是,你握着画笔时专注的眼神,完成作品后的满足,这都是你内心力量的来源。你搭配衣服、想自己安排时间,也是“自主感”在敲门。你想在日常小事里,练习成为一个能为自己负责的人。

至于一些莫名其妙的烦躁、关上的房门,那不是你真的讨厌妈妈,而是你内心正在经历一场风暴。这个年纪,身体在变,情绪在变,你有时候连自己都搞不懂自己,更不知道该怎么跟别人解释。关上门,有时候不是拒绝爱,而是想在一个安全的角落和自己待一会儿。

那么,怎样才能让妈妈更懂你呢?我们可以试试这几个方法:

还有一个周末下午,我写完作业刚拿出画笔,妈妈就推门进来:“又在画?你看看人家小雨,周末都在做拓展题,你画这些有什么用?”我无语可说,只是低着头。那一刻,我觉得画笔特别沉重,重得几乎拿不动。

其实我不只喜欢画画,我也想自己搭配衣服,想晚饭后先看会儿课外书再复习。可每次收拾好……我听着突然就爆发了,吼道:“你能不能别管我了!我自己会做!”妈妈愣住了。我心里立刻后悔了。我知道她是为我好,可我想

自己决定这些小事。还有一次我心情很差,回家直接关门进了房间。妈妈不停敲门追问,我越听越烦,大喊让她别打扰我。后来她跟爸爸说我脾气越来越怪、总顶嘴,我听了特别难过。

我不是故意凶妈妈,只是有时候想一个人静静,整理乱糟糟的心情。我希望妈妈能看见:我画里藏着的快乐,我说“我自己来”是想长大,我关门不说话不是生气,而是需要一点空间。可我的这些小信号,总被当成不听话和怪脾气。

我该怎么做,才能让妈妈明白,我正在长大,需要一点自己的空间,也希望她能用新的方式爱我?

学生:熙悦(化名)

本期成长导师:

梁娅兰,南平实验小学专职心理教师、南平市骨干教师、国家三级心理咨询师,擅长通过个体心理咨询和团体辅导等方式进行青少年心理问题辅导。多次获南平市教师技能大赛奖项,指导的心理剧曾获南平市中小校园心理剧比赛小学组一等奖。

都是成长必经的路。你不必做完美的孩子,也不必要求妈妈做完美的妈妈。你们只需要一起学习,学习如何用新的方式沟通,如何在亲密中保持尊重,如何在成长中彼此看见。最后,也送给信的家人们一段话:当孩子开始顶嘴、开始关门、开始坚持那些看起来“没用”的兴趣爱好,其实是在发出信号:“我正在长大,请用新的方式爱我。”这时候,最有力的教育不是纠正,而是倾听;不是安排,而是商量;不是追问,而是等待。给孩子一点空间,允许他有一些无伤大雅的决定,允许他有时候心情不好不想说话。因为只有在这被允许的间隙里,他才能真正学会如何处理情绪、如何成为自己。

那幅藏在书包里的画,或许不能帮他提高分数,但它能帮他记住——在这个被安排得满满当当的世界里,还有一片属于自己的天空,可以自由地涂上喜欢的颜色。

愿你被看见,也被理解。祝你每一天都能多一份自己的快乐!你的“心”朋友:梁娅兰

## 学生习作

### 那只破碎的花瓶

□南平实验小学江南校区五年(八)班 江梓婧

至今,我还清楚地记得那个闷热的午后,那只破碎的花瓶,使我读懂了诚实的珍贵。

屋子里空调“嗡嗡”作响,窗帘将阳光拦在窗外,客厅里暗沉的。百无聊赖的我,拿起落灰的静音篮球拍打解闷,幻想自己在球场上运球投篮、所向披靡。得意忘形间,昏暗让我判断失误,篮球脱手直撞墙角的花瓶,“哗啦”一声,瓷片散落一地,我瞬间僵住,大脑一片空白。

妈妈闻声走出卧室询问,我的心提到嗓子眼,双手背在身后紧紧绞着,喉咙像被无形的手扼住:“没……没什么。”后背的汗水顺着脊背往下淌,连空调也驱散不了这份燥热。好在昏暗的光线替我遮掩了慌乱,妈妈没发现异样,转身回了房。

望着满地狼藉,我想清理碎片再买同款花瓶掩盖错误。可花瓶再完美,能装下“诚实”吗?最终,我决定直面错误,不能被谎言“困住”!我将瓷片递给妈妈,结结巴巴地坦白了一切。妈妈没有生气,反而笑着摸了摸我的头:“犯错不可怕,勇于承担就是最棒的!记住,诚实比什么都珍贵。”如今,新花瓶摆在玄关,每次看见它,我就想起那个午后。被打碎的不仅是一只花瓶,更是逃避错误的侥幸,而那份珍贵的诚实,永远留在了心底。(指导老师:董洁)

## 晨曦中的身影

□南平实验小学江南校区五年(1)班 叶明泽

春日的晨曦微露,暖风轻柔地拂过大地,街边的小草舒展着身姿;而街角那抹醒目的橙黄色身影,牢牢牵住了我的目光——那是一位辛勤劳作的环卫工人。

天刚蒙蒙亮,这位环卫工人早已开启了一天的工作,他身着洗得发白的工装,手上戴着磨损的旧手套,紧紧攥着长长的扫帚,专注地清扫着路面。“唰唰——唰唰——”,扫帚划过地面的声响,在静谧的清晨格外清晰,宛如一首质朴又动人的晨曲。

他微微弓着略显佝偻的脊背,眉头轻蹙,眼神紧紧盯着地面,不放过一片落叶、一

点纸屑。每扫完一段路,他便缓缓直起身子,轻轻捶了捶后背,再小心翼翼地拉垃圾桶,倒进身旁的小推车里,动作沉稳又娴熟。我轻声问道:“爷爷,您每天都要这么早出门工作吗?”他抬起头,布满皱纹的脸上露出憨厚朴实的笑容,温和地说:“习惯啦,早点把街道扫干净,大家出门就能看到整洁的路,心里也舒坦。”

渐渐地,晨光驱散了薄雾,金色的阳光洒在他忙碌的身影上,那抹橙黄愈发耀眼动人。这份平凡中的坚守,值得我尊重与学习。(指导老师:李一芳)

## 我家的“快乐小队”

□南平实验小学江南校区四年(2)班 张瀚

我家有四口人:爸爸、妈妈、姐姐和我。我们就像一个“快乐小队”,每个人都有自己的“任务”,一起把家变得热闹又温暖。

爸爸是“小队”里的“力气担当”。家里搬重物、修家具的活儿都归他。上次家里买了新冰箱,爸爸一个人就把冰箱搬到了厨房,还仔细调整位置,不让冰箱碰到墙壁。我想帮爸爸搭把手,爸爸笑着说:“你还小,等你长大再帮爸爸吧!”妈妈是“小队”里的“美食担当”。她每天都会做不同的美食,周日的红烧肉、周二的番茄鱼、周三的饺子……每道菜都特别香。有

一次我生病没胃口,妈妈特意做了清淡的蔬菜粥,还在粥里放了我爱吃的胡萝卜丁,看着我吧唧喝完,妈妈才放心。姐姐是“小队”里的“学习担当”。她学习特别好,每次我有不会的题目,姐姐都会耐心教我。上次我数学题不会做,姐姐用小棒帮我讲解,还举了好多例子,直到我听懂为止。

这就是我的“快乐小队”,有“力气担当”爸爸、“美食担当”妈妈和“学习担当”姐姐,我爱这个充满爱的小队,更爱我的家。(指导老师:毛胤欣)