

教育资讯

南平市探索山区特殊教育发展新路径——

为“折翼天使”插上追梦翅膀

□本报记者 张莎

特殊教育是充满温情与责任的民生事业。春季新学期开学不久,南平市教育局党组书记、局长杨奎一行走进南平市特殊教育学校,开展开学初专项督导检查工作。

从教室到食堂,从设施安全到课程安排,杨奎一行详细了解新学期准备工作,并嘱托全体教职工,要以爱心、耐心、责任心呵护每一位学生,用心用情做好服务保障,让学生安心、家长放心。

受地域条件制约,南平市的特殊教育发展曾长期面临资源分散、专业力量不足等“先天短板”。然而,近年来,我市抢抓政策机遇,相继建成10所特殊教育学校和1个特教班,率先在全省开展特殊学生生活技能大赛、特教职高毕业生就业率达100%……

南平市以师资为基,以育人为本,以创新为魂,探索出一条契合山区实际的特教发展新路径,让教育的阳光温暖照耀每一个特殊孩子。

从“引不来”到“留下来”
锻造一支“扎下根”的教师队伍

特殊教育的发展,教师是核心。面对山区引才难、留才更难的环境,南平市将师资队伍建设作为“先手棋”,在“引、育、留、用”上打出一套组合拳。

数字,是最有说服力的语言。近十年来,全市在编特教教师从不足70人增至211人,增幅高达201%。队伍壮大的背后,是持续的“自我造血”与能力提升。市、县、校三级联动的培训体系,常态化开展专题教学研讨、校际交流和研修培训,累计举办市级特教专题教研13场,省级教研2场,教师参与培训超千人次。

在南平市特殊教育学校,30年如一日坚守特教一线的李水兴老师,不仅用爱心守护着山里的孩子,更主动请缨志愿援疆,将闽北特教的经验与温情带到了祖国边疆。他正是南平特教教师群体的一个缩影,他们用专业与坚守,成为孩子们最坚实的依靠。

为了让优秀教师“留得住”,南平市严格落实特教津贴,优化职称评审标准,近三年已有19名特教教师获评高级职称。一支“下得去、留得住、教得好”的专业化队伍,正在闽北大地上扎下深根。

最近,浦城县实验幼儿园的老师们多了一位特殊的同事,来自县特殊教育学校的陈伊捷老师被正式聘为园里的“融合教育特约教师”。

从特教课堂走进普幼教室,陈老师的这次“跨界”,正是浦城县特殊教育学校积极发挥特殊教育资源中心职能,大力推进普特融合教育,构建支持包容的教育生态的一个鲜活缩影。

近年来,这所特教学校承担着另一重要使命:指导全县随班就读工作。作为全县特殊教育资源中心,学校构建起一套覆盖资源建设、课程调整、师资培训、家长指导的融合教育支持体系。骨干教师们定期走出校门,深入普通中小学听课评课、个案会诊,协助资源教师为特需学生量身定制个别化教育计划。

一场场融合教育研讨、一次次专业培训,将特教的理念与方法播撒进普校课堂。现如今,这份专业力量更向学前阶段延伸,特教学校与多所幼儿园建立起稳固深入的合作关系,用扎实的指导成效搭建起幼特衔接的桥梁。

从“进课堂”到“融社会”
铺就一条“个性化”的成长之路

在南平,特殊教育不只是传授知识,更是为了点亮生命。围绕学生成长需求,一套“基础能力夯实-社会技能培育-社会融合促进”的递进式培养体系日渐清晰,为学生的终身发展奠定坚实基础。

生活自理,是孩子们融入社会的第一课。2021年,南平在全省率先开展特殊学生生活技能大赛,套被套、系鞋带、包水饺……这些看似平常的生活技能,成了赛场上的“必修课”。

如今,这项比赛已连续举办五届,累计300余人次参赛。系统化的技能大赛项目库已融入各校日常教学,孩子们在一次次动手实践中,提升了适应生活、独立生存的能力。

除了夯实基础,南平还注重职教赋能与艺术康复。立足闽北特色的焙画、茶艺等职教课程,让孩子们掌握一技之长,特教职高毕业生就业率达到了100%。同时,手语歌舞、课本剧等艺术活动,也成为孩子们建立自信、康复心灵的“良药”。

特殊教育,不能让任何一个孩子成为被遗忘的孤岛。每一所特殊教育学校都在以学生个体需求为核心,推行个别化教育计划(IEP),为每一位学生量身定制教育与康复方案,提供精准适配的教育支持。建瓯市特殊教育学校孤独症谱系障碍伴言语发育迟缓学生小明(化名)的康复实践,成为该校个性化康复成效的生动缩影。

入学初期,小明无主动语言表达,且存在明显社交回避行为。康复团队通过多维度评估,为其制定了以“言语沟通能力提升+社交适应能力培育”为核心的IEP,经过两年系统、持续的康复干预,小明已能进行简单短句表达,主动沟通意愿显著增强,成功迈出了融入社会的关键一步。其家长由衷感慨:“是专业的康复教育,让孩子打开了与世界对话的窗口,点亮了成长之路。”

为“确保特殊教育‘一个都不能少’”,南平市完善随班就读支持体系,建成27个资源教室,并坚持为重度残疾儿童“送教上门”。在南平市特教学校,专门设立的孤独症儿童教育部,正努力探索精准教学与潜能开发的新路径,让每一朵花都能在合适的土壤里绽放。

从“有学上”到“上好学”
激活一池“数字化”的内涵春水

面对山区办学条件有限的现实,南平市以标准化建设和数字化创新为抓手,推动特教从“有”向“优”跨越。近三年,全市累计投入学校建设资金超8100万元,标准化特教学校从2021年的2所跃升至9所,覆盖率提升350%,办学条件实现质的飞跃。

智慧教室、多媒体设备、专用教学软件平台的配备与应用等数字化技术的引入,更为山区特教课堂注入了前所未有的活力。

在邵武市特殊教育学校AR智慧教室里,孩子们正通过体感技术进行沉浸式消防模拟游戏,让学生在游戏学习中消防知识。2025年3月,该校还在班级一体机和学校公众号接入AI助手,将服务模式向“AI+特殊教育”转型升级,不仅能辅助教学,还能随时为家长答疑解惑、解读政策,解决了传统家校互动中的“时空壁垒”“信息不对称”及“个性化服务缺失”等难题,让技术真正服务于教育。

南平市特殊教育学校教师张盈讲述的《元旦》课堂上,通过AI模拟场景、动态图文解析等方式,帮助特教学生突破认知障碍,深度感受“爆竹声中一岁除”的喜庆意境,实现传统文化在特殊教育课堂的有效传递。

“这次教研让我们看到,技术能为特殊孩子打开文化学习的新窗口。”张盈老师在课后分享中表示。这种“AI+情境化教学”创新模式,正在为特殊教育数字化转型积累可推广经验。该校还积极开发“建瓯风采”“烘焙教育”等本土化数字课程,让课堂变得趣味横生。

特色化办学,同样精彩纷呈。南平市支持各地各校基于实际发展特色项目,形成“一校一品”格局。

延平区开智学校深耕田径体育项目训练多年,逐步形成以特奥篮球为主的特奥运动办学特色,从市级比赛走向国际赛场,学生们在国内外特奥比赛中累计斩获200多枚奖牌。奖牌背后,是体育精神的培育,更是自信品格的锤炼。

松溪县特殊教育学校作为省级“医康教结合”改革试点,探索构建了“残联牵头、教育局监管、学校主导、机构参与”的四方协同机制,有效破解了山区康复资源匮乏、医康教脱节的难题,为特殊孩子提供了更全面的康复与教育服务。

从夯基垒台到积厚成势,南平市在特殊教育领域的探索与实践,正让“有爱无碍”的理念照进现实。我们看到,越来越多的“折翼天使”正插上逐梦的翅膀,他们的人生,同样可以精彩纷呈。而南平特教的崭新篇章,也必将更加温暖厚重、精彩纷呈。

延平区开智学校校长林洪表示,普教教具面向全体学生,重在知识传递,而特教教具必须紧扣特殊学生的个别化学习需求,根据学生身心障碍特点量身定制。《时光列车》正是契合这一理念,针对孤独症学生应对变化能力弱、社交障碍的特点,强化视觉支持与结构化设计,兼顾社交能力的培养。

实践成效充分印证了教具的价值。使用《时光列车》后,学生学习主动性显著增强,课堂参与度大幅提升。对“凑十法”的理解不断深化,计算准确率从80%提升至100%。在规则意识、抽象思维、语言表达等方面均有明显进步。同时,集成化的设计便于教师组织多样化教学活动,满足不同能力学生的个性化学习需求,有效提升了教学效率。

此次入选国家级普教教具,是对延平区开智学校教师深耕课堂、协同创新的高度认可。林洪表示,学校将以此为契机,激励更多教师立足学科本质与学生需求,潜心钻研、大胆创新,打造更多贴合特殊学生特点的优质教具,让每一项教育成果都精准赋能特殊学生成长。

一辆小小的“时光列车”,承载着特教教师的匠心与爱心。这群默默坚守的特教工作者,正以精益求精的态度,温暖包容的初心,为“星星的孩子”点亮前行之路,为特殊教育高质量发展贡献着源源不断的力量。

可借鉴,他们反复琢磨学生的身心特点、学习规律,不断在课堂上测试、调整、优化,最终将目光锁定在“列车乘车”这一生活化场景,让枯燥的算理化身为生动有趣的乘车体验,《时光列车》的雏形就此诞生。

走进延平区开智学校的课堂,《时光列车》正发挥着神奇作用。这件教具以结构化教学与社交故事教学理念为支撑,创新设计“前车厢坐满,再进入后车厢”的核心规则,将抽象的“凑十法”思维过程,转化为学生可亲眼目睹、亲手操作、亲身经历的具象步骤。

“学生通过摆放‘乘客’,模拟乘车,能直观理解‘凑十法’。接着数、凑十法”三种算法,数学能力在动手实践中稳步提升。”延平区特殊教育骨干教师张霞介绍,教具的设计处处贴合孤独症学生“视觉优先”的认知特点:车头显示屏实时显示乘客数量,帮助学生巩固“接着数”的方法;抽拉点数板引导学生从逐个点数;五个高度结构化的操作步骤,层层递进、清晰明了,彻底破解了“凑十法”应用难题。

更难能可贵的是,《时光列车》实现了数学教学与社交培养的深度融合。“排队上车”“前车厢满员再启用后车厢”等乘车规则,让学生在游戏化的学习中潜移默化地习得秩序感、规则意识。从被动接受知识到主动参与实践,从独自操作到配合互动,学生不仅掌握了数学知识,更在不知不觉中突破社交壁垒,语言表达能力、问题解决能力也得到同步锻炼。



2026年11月,南平市特殊教育学校与福州聋哑学校山海协作教研活动现场。(邱红摄)

巧制教具启心智 时光列车载梦行

南平市延平区开智学校教具斩获国家级荣誉

本报(黄颀 陈艳莉)近日,教育部基础教育司“特殊教育优秀教具征集展示活动”入选名单正式公示,南平市延平区开智学校陈俊榕、张霞、林洪三位教师联合研发的孤独症教育类教具《时光列车》成功入选,实现了该校在国家级特殊教育专业评选中的历史性突破。这件源自课堂,专为孤独症学生打造的教具,破解了教学痛点,让抽象数学法则变得可触可感,更在潜移默化中培育“星娃”的社交规则。

“20以内的进位加法”是培智学校生活数学的重要教学内容,“凑十法”则是掌握这一知识点的关键算法。但对于孤独症学生而言,这个学习关卡却格外难闯。“孤独症学生长期停留在具体形象思维阶段,很难理解分解与组合、转换与变化的抽象思维过程。”教师陈俊榕坦言,更棘手的是,“星娃”有着社交障碍、规则意识薄弱等问题,这不仅制约他们的数学学习,更阻碍他们参与集体、融入社会。

一边是难以突破的数学教学难点,一边是社交规则意识的培养。如何找到两者的契合点,为学生搭建起学习的桥梁?带着这样的初心,三位教师立足一线教学实际,开启了教具研发之路。没有现成模板可参照,没有成熟经验

借鉴,他们反复琢磨学生的身心特点、学习规律,不断在课堂上测试、调整、优化,最终将目光锁定在“列车乘车”这一生活化场景,让枯燥的算理化身为生动有趣的乘车体验,《时光列车》的雏形就此诞生。

走进延平区开智学校的课堂,《时光列车》正发挥着神奇作用。这件教具以结构化教学与社交故事教学理念为支撑,创新设计“前车厢坐满,再进入后车厢”的核心规则,将抽象的“凑十法”思维过程,转化为学生可亲眼目睹、亲手操作、亲身经历的具象步骤。

“学生通过摆放‘乘客’,模拟乘车,能直观理解‘凑十法’。接着数、凑十法”三种算法,数学能力在动手实践中稳步提升。”延平区特殊教育骨干教师张霞介绍,教具的设计处处贴合孤独症学生“视觉优先”的认知特点:车头显示屏实时显示乘客数量,帮助学生巩固“接着数”的方法;抽拉点数板引导学生从逐个点数;五个高度结构化的操作步骤,层层递进、清晰明了,彻底破解了“凑十法”应用难题。

更难能可贵的是,《时光列车》实现了数学教学与社交培养的深度融合。“排队上车”“前车厢满员再启用后车厢”等乘车规则,让学生在游戏化的学习中潜移默化地习得秩序感、规则意识。从被动接受知识到主动参与实践,从独自操作到配合互动,学生不仅掌握了数学知识,更在不知不觉中突破社交壁垒,语言表达能力、问题解决能力也得到同步锻炼。

教师手记

全班几十个学生做广播体操,老师一眼望去,发现动作参差不齐,却只能凭经验喊着“手抬高一点”“姿势再标准些”——这是传统体育课堂的普遍困境;而在数字化课堂里,学生对着摄像头完成动作,系统即刻生成精准矫正报告,每一处发力错误、动作偏差都被清晰捕捉。一边是传统教学的力不从心,一边是信息技术的精准赋能。当下课堂变革里,信息技术究竟是课堂“装饰”,还是能真正打破边界、赋能育人的核心力量?

随着教育数字化深入基础教育课堂,技术与教学的融合早已不再停留在课件展示、多媒体播放的浅层阶段。真正的深度融合,应该是让技术从“装饰”走向“实质”,打破时空、跨学科教与学的固有边界,将传统“讲堂”变成自主互动的“学堂”,以技术破解教学的痛点、补齐育人短板,这既是教学创新的核心方向,也是基础教育提质增效的必然路径。

体育课堂:“AI教练”让动作标准“可视化”

传统体育教学常面临“顾此失彼”的难题:一名教师面对全班数十名学生,难以逐一纠正动作姿势、发力方式,粗放式指导会让教学效果大打折扣,也会影响学生规范运动习惯的养成。

智能动作分析设备与自动拍摄分析系统的应用,化解了这一痛点,化身专属“AI教练”,让每个学生的运动姿态都

让技术“破界”,为课堂“赋能”

信息技术融入多学科传统教学的创新实践与思考

□郑惠铭 李立月 杨玉红

被精准“看见”。在广播体操、跳绳、基础田径动作教学中,学生借助场地智能摄像头完成动作拍摄,系统通过动作捕捉、智能比对技术,实时识别动作偏差、发力问题,生成可视化矫正报告并标注改进方向。教师通过终端掌握全体学生数据,共性问题集中示范,个性问题精准指导,彻底摆脱“一刀切、难兼顾”的困境,实现体育教学从粗放指导到精准矫正的跨越,让每位学生都能得到专业且有针对性的指导。

语文课堂:“穿越时空”与孔子对话

体育课堂的技术应用解决实操难题,而语文课堂的技术融合,则打通了传统文化教学的“最后一公里”。统编小学语文教材中的国学经典、古代文人篇目,是文化传承的重要载体,但传统课堂里,那些古代圣贤静态的画像、枯燥的讲解让千年经典与学生产生了距离。

AI数字交互技术让语文课堂实现打破时空的创新:将教材中孔子的静态画像,转化为可实时对话、生动鲜活的虚拟数字人,打造沉浸式互动课堂。学生不再被动听讲,而是主动提问“温故而知新是什么意思”“该如何养成好的学习习惯”,虚拟数字人用孩童易懂的语言耐心解答,配合简洁的神态动作,让遥远的古人走近学生,让晦

涩经典可感可触。

与此同时,智能书写终端纠正汉字笔顺,多媒体情境工具还原课文场景,互动点评平台打通习作交流渠道,技术贯穿识字、阅读、写作全环节。这种模式彻底解决了传统语文教学互动不足、趣味薄弱的问题,既激发学生自主学习主动性、提升课堂效率,更让传统文化传承变得生动鲜活,实现技术与学科教学的深度融合。

数学课堂:数据驱动,破解抽象教学难题

数学学科的抽象性,一直是课堂教学核心痛点。几何图形、公式推导、应用题逻辑,单凭板书与讲解,学生难以理解;教师仅凭经验判断学情,无法精准定位知识漏洞,教学针对性严重不足。

信息技术为数学课堂找到破题思路,依托数据驱动实现精准教学。利用动态演示工具,将抽象公式、图形转化为直观动态画面,化抽象为具象,降低学生理解门槛;课堂练习通过智能终端完成,系统自动批改、统计高频错题,教师依托数据精准调整教学节奏,针对性查漏补缺;课后根据学情数据推送个性化练习,避免重复刷题,真正实现因材施教。

这一模式摒弃传统数学教学的盲目性,用数据替代

经验判断,用技术化解抽象难题,让数学教学更精准高效,让不同层次学生都能补齐短板、提升能力。

全域渗透:技术赋能全学科的机遇与挑战

当下,信息技术早已走出单一学科课堂,打破了传统教学的固有模式,为课堂教学注入了全新活力。道德与法治课堂摒弃单纯的理论说教,借助线上红色教育资源、实景模拟、案例视频等形式,把抽象的道德知识转化为直观可感的教学内容,让思政教育更接地气、更入人心;音乐课堂借助智能音频校准,线上曲库资源,辅助学生练习音准、节奏,拓宽音乐鉴赏视野;美术课堂依托数字绘画工具、线上作品展示平台,打破纸笔创作的局限,给学生更多艺术创作与交流的空间;综合实践课堂则通过线上调研、数据收集、云端协作等方式,突破时空与场地限制,让实践探究活动开展得更顺畅、更深入,全方位的技术融合,彻底改变了传统课堂单一、刻板的教学格局。

教育的根本初心是立德树人,而技术的核心价值,正是为育人过程赋能增效。信息技术融入传统全学科教学,从来不是用技术取代教师,而是借助技术补齐传统教学短板、打破学科与时空壁垒、提升课堂教学效率,让教学始终回归以学生为中心的本质。技术破界,方能课堂焕新;以技赋能,终要回归育人。在教育数字化全面推进的当下,只有始终坚守育人初心,让技术扎根学科教学、贴合学生需求、符合育人规律,不断优化融合路径、摒弃形式主义,才能让信息技术真正赋能全学科教学,打造出高效、灵动、有温度的课堂,为基础教育高质量发展筑牢根基。(作者均系南平市建阳区童游中心小学教师)

茶香越山海 技艺促交流

本报讯(张俊辰 雷婕好)

4月9日,闽北职业技术学院马来西亚海丝学院2026年第一期高级茶艺师研修班在学术报告厅开班。来自马来西亚柔佛州茶艺协会的学员与闽职院师生齐聚一堂,共同见证研修班正式启动。

闽北职业技术学院党委副书记、院长叶世森在致辞中向远道而来的马来西亚友人致以诚挚问候。他表示,自2024年12月马来西亚海丝学院成功入选福建省第二批海丝学院以来,双方合作持续深化,本次研修班作为海丝学院实体化运行后的首个落地项目,是推动闽北茶文化走出国门、促进中马文化交流的生动实践。本次研修将通过“理论+实操”方式,助力学员深入研习茶艺精髓,感悟中华文化的博大精深。

马来西亚柔佛州茶艺协会会长黄政杰表示,此前,马来西亚柔佛州茶艺协会与闽职院海丝学院在柔佛州成功开展培训项目,建立了良好的合作关系。此次柔佛州茶艺协会循茶香而来,旨在深度学习专业技艺,溯源茶文化根本。

开班仪式上还举行了马来西亚海丝学院培训基地授牌仪式。仪式后,学院即转入研学环节。研学课堂上,培训教师示范讲解、分步指导,带领学员们从识别茶具、茶叶品种,到实操投茶、冲泡等环节逐步掌握茶艺技巧,体会中国茶艺的规范与美感。

来自马来西亚的华人学员李丽芬参与了本次研修班学习与交流。作为一名中医师,她结合自身职业说出了此行的期望:“我从事中医行业,难免会有些心浮气躁。而茶艺修身养性,我希望自己能在研学中静心、养心、怡心。”课堂上,学员与培训教师之间交流热烈,在轻松自然的氛围中不断加深对中马文化交流的理解。

据悉,本期研修班为期一周,20位海外学员将围绕茶艺流程、茶叶审评、点茶茶艺等核心模块开展系统学习与实践。闽北职业技术学院预期以此项活动为起点,将马来西亚海丝学院打造成为中马职业教育合作的典范、中华优秀传统文化海外传播的窗口及两国青年人文交流的桥梁。

学生习作

那一刻,我长大了

□延平区实验小学五年级(4)班 高灵兮

那天清晨,妈妈挎着菜篮子出门时,还笑着念叨中午要给我最爱吃的番茄炒蛋,却忘了提前焖上米饭。望着空荡荡的电饭锅,我撇了撇嘴,在心里暗暗下定决心:今天,我要自己煮一次饭。

我踮起脚尖,小心地抱上电饭锅内胆,舀了两杯米倒进锅里,手忙脚乱地接水淘米。谁知手指一滑,内胆“哐当”一声撞在水池边,淘米水顺着池壁漫出来,溅湿了我的袜子。我慌忙去扶,又一不小心把内胆碰翻在地,白花花的米粒滚了一地,厨房瞬间变得一片狼藉。我蹲在地上,看着满地凌乱的米粒,鼻子一酸,差点就要放弃。

妈妈拎着菜进门时,第一时间就进厨房跑,嘴里焦急地念叨:“糟了,忘了煮饭!”可她看到我亮着保温灯的电饭锅时,眼睛一下子亮了。她转过头望着我,眼角的笑纹温柔地挤在一起:“我的孩子长大了,会帮妈妈做饭了。”

那天中午的米饭有些软烂,可我在嘴里,却甜得像含了一块蜜。望着妈妈欣慰的笑容,我忽然懂得:成长,从来不是某一天突然长大的瞬间,而是我忍住慌乱,静下心来,认真做好一件事的那一刻。

原来成长就像焖饭,只要多一点耐心,多一份坚持,一步一步认真走下去,就能收获满满的温暖与香甜。(指导教师:叶小琴)