

从“蜻蜓点水”到“融入日常”

南平教研特派员下沉一线推动教育均衡发展

□本报记者 张莎 文/摄



张容秀老师在南平云谷实验学校指导

从“蜻蜓点水的检查”到“融入日常的共建”，南平市推行的教研特派员制度，正在为闽北城乡教育均衡发展注入蓬勃活力。

基层“点菜”、学院“派单”、联合“办席”。三年多来，南平市教育科学研究院创新实施“特派员下沉”举措，选派45名教研员，组建起一支“教研特派员”队伍，下沉覆盖全市10个县(市、区)乡村薄弱学校(含幼儿园)、所有县城一中和部分城区学校，累计开展近千次蹲点帮扶，将优质教育资源精准滴灌到最需要的地方。

1 机制创新：从“检查”到“共建”的三重转变

与传统的教研员下乡指导不同，南平的教研特派员制度，从机制上完成了三重转变。

教研特派员不再是教研结束后即撤离的“流动专家”，实现驻点常态化。每位教研员根据学段分别确定2所联系点学校，实行每月下校的制度化安排。教研员每月固定时间出现在挂点学校，与基层教师同步作息、共同研课，这种“同吃同研同成长”的工作模式，彻底扭转了传统教研“查完即走、指导悬浮”的弊端。

各基层校“点菜”上报需求，市教科院按需统筹“派单”，实现派单精准化。4月21日下午，南平市教育科学研究院初中语文专家团队到建阳区开展送培送教暨毕业班教学视导活动。精准破解初中语文毕业班复习瓶颈、夯实备考实效。

“毕业班复习必须坚持‘以学生为主体’，摒弃机械刷题的低效模式，聚焦题块突破重难点，向学生传递科学的解题思路与方法。”市教科院教研员张容秀老师以《核心素养导向下的语文评价与教学》为题，系统梳理积累与运用、古诗文阅读、古诗

词鉴赏、文学作品阅读、非文学作品阅读、名著阅读版块的高频考点，结合近年中考真题分析考查趋势，明确各模块的备考策略；同时提出，教师要主动整合教材资源，按题材、考点分类教学，用好“5分钟晨读卡”强化易错点滚动复习，让复习备考更具针对性与实效性。

张容秀老师的讲座，既有理论高度，又有实践温度，为在场教师带来了一场干货满满的备考指导。“这样的基层校‘点单’，市教科院按需‘派单’，内容实、方法活、效果好，解决了毕业班教师教学难题，为建阳区初中语文毕业班下一阶段复习备考指明了清晰方向。”与会教师表示，将把所学转化为复习备考的有效行动，助力学生六月圆梦。

教研特派员的角色定位从“检查者”重塑为“共建者”，实现角色共建化。教研特派员制度的目标导向由此升级：与教师共同备课、同课异构、联合命题，从“发现问题、督促改进”的行政化监督，转向“诊断症结、协同破题”的专业化共建。

2 创新“三精准”机制帮扶成效逐渐显现

教育均衡不是削峰填谷，而是让每所学校都找到适合自己的发展路径。

针对不同学校的发展瓶颈，教研团队创新推出“三精准”帮扶机制：精准诊断，通过课堂观察、师生访谈等方式找准问题症结；精准配送，量身定制包含优质课例、前沿理念的“帮扶包”；精准培育，建立“师徒结对+三级导师”培养体系。

这一机制改变了传统教研下乡“我有什么给什么”，教研特派员制度做到了“你需要什么我教什么”。按照“基层点菜、学院派单、联合办席”的工作逻辑，特派员们深入课堂询问需求、了解痛点，以问题为导向开展针对性的帮扶。

经过三年多实践，教研特派员制度推动南平市优质教育资源辐射更广、扎根更深。

今年4月，南平市教育科学研究院进一步深化“下沉教研”改革，发布《南平市教育科学研究院教研特派员制度》，明确选派45位市教科院优秀教研员作为教研特派员，进一步覆盖95所县

(市、区)中小学、幼儿园，开展精准教研帮扶、专业指导和人才培育工作，推动全市建立覆盖式“全域教研”，为南平市教育高质量发展提供坚实的教研支撑。

南平市教育科学研究院相关负责人表示，下一步，市教科院将实行“精准挂点、教研下沉、长效赋能”工作模式，教研特派员深入挂点学校(重点是县域普通高中、薄弱学校)，开展调查研究、主题教研以及强化师资培训，精准指导挂点学校的学科教研活动，统筹开展市、县、校三级联动教研，发挥示范辐射作用，实现教研模式的创新和教师专业能力提升的精准帮扶指导，同时加强网络教研，灵活采取多种教研形式提升帮扶实效。

从“检查者”到“共建者”，从“蜻蜓点水”到“融入日常”，南平正以教研“特派”之力，撬动优质资源的流动，进一步补齐我市教育教学短板，实现“教研扎根、师生共生”的教育生态，让教育均衡发展的成果惠及每一所学校、每一位孩子。

教师手记

科普图画书亲子共读三步法

□南平市实验幼儿园 胡颖娟

科普图画书是一类专为儿童创作，传递科学现象、知识、方法等内容的儿童读物。开展科普图画书亲子共读活动，不仅能促进亲子情感交流，更有助于推动幼儿早期的科学启蒙。家长在与幼儿共读科普图画书过程中，可以通过初读、细读、深读三步法展开。

一、初读：激发阅读兴趣

科普图画书亲子共读活动中，幼儿是阅读的主体，但不识字的幼儿主要是通过倾听家长讲述的方式和自我理解画面的方式进行“阅读”的。基于此，共读前家长有必要以读者的身份先行阅读，理解绘本所要传递的科学内涵。在阅读前序完成时，家长并不急于将自己的阅读理解告诉幼儿，而是可以通过猜想、观察、寻趣等相应的阅读策略，激发幼儿阅读兴趣。例如：家长可以利用图书封面、标题等引导幼儿进行猜想，请幼儿猜猜这本书会讲一个什么故事？鼓励幼儿通过“看图”的方式自行阅读，将阅读转化为一场视觉探索游戏，激发幼儿的阅读兴趣。

二、细读：深化阅读理解

当幼儿的阅读兴趣被点燃，家长可与幼儿展开细读活动，通过自身对图画书内容的建构，引导幼儿从“看到了什么”走向“理解为什么”，以深化幼儿对图画书内容的理解。此时，家长是共读活动中的“对话伙伴”，可以通过提问互动与鼓励分享的策略，展开共读对话。以绘本《神奇的便便》为例，细读时家长可先抛出事实性问题“河马的便便是什么样子的？”引导幼儿回忆并描述观察结果。接着抛出比较性问题“吃草动物和吃肉动物的便便，看起来有什么不同？”引导幼儿根据观察进行推理猜想，思考食物与便便形态的关联。再提出扩展性问题“为什么它们的便便会不一样呢？”鼓励幼儿思考和解释，并从书中找寻问题的答案。家长提问互动的核心是引导幼儿学会思考，学会科学地思考。

三、深读：拓展阅读体验

深读是将图书知识迁移运用的关键步骤，是亲子共读的精华环节。此阶段的核心是亲子共同进行与图书主题相关的实践活动，让幼儿在动手操作、亲身体验的过程中，实现知识的生活化迁移与内化。家长可通过艺术性实践、生活性实践、表演性实践、实验性实践等多种实践方式拓展幼儿的阅读体验。此时，家长是共读活动中的“体验同伴”，可根据图书的内容、幼儿的意愿选择不同的实践性活动。例如：角色扮演、动作模拟、科学小实验等。

当然，亲子共读过程中，还有两个关键点需要注意。首先，选择适宜的科普图画书。家长在选择科普图画书时，主题应贴近幼儿日常生活经验，又能回归到幼儿生活中。内容应生动有趣，能第一时间吸引幼儿，同时传递的知识需要准确无误。家长可优先选择由专业科普作家撰写或权威机构推荐的图书。其次，创设适宜的阅读情境。家长需要营造专注、舒适的共读环境。例如：在家中设立一个安静、明亮、舒适的阅读角落，营造沉浸式氛围。更重要的是在共读的过程中家长需保持耐心与开放的心态，将共读时间视为高质量的亲子陪伴，允许孩子提问、跑题甚至重复阅读，保护其好奇心和探索节奏。

学生习作

雨中即景

□南平实验小学武夷校区五年(6)班 祝之易

来看看吧，来看看这倾盆的雨吧！

窗外白茫茫一片，雨水给高楼大厦披上了一层薄薄的纱衣，在雨中若隐若现。“噼里啪啦，噼里啪啦……”一颗颗小水珠砸在窗上，又急匆匆地滑下，仿佛要去参加一场盛大的宴会。忽然间，窗户上就出现了一条条川流不息的小河。

屋檐下，一串串雨珠，欢欣雀跃地向下掉落。大的，刚一触着地面就炸成了几瓣；小的，融于水流，汇成了一个又一个水洼。它们欢快极了，连蹦带跳地去戏弄路人的鞋子和裤脚。

不知是谁，在树冠上滴了一滴绿颜料，那绿色立刻晕开，墨绿、翠绿、浅绿、嫩绿……这么多绿汇聚在一起流淌，仿佛一幅生动的山水画，而这画中各种各样的绿，是那么鲜活，那么富有生机，让人心旷神怡。雨水把绿叶冲刷得一尘不染，仿佛每片树叶上都有新的生命在颤动。每一个叶尖上都悬挂着碧绿如玉的水珠，一起一伏地震动着。树叶一层叠一层，这些“玉珠”从这一层滴落，又稳稳地滑到另一层上，再与别的“玉珠”聚拢悬挂着。放眼望去，满眼都是绿，绿的叶，绿的枝，绿的水珠，让人仿佛置身于绿的世界。

小鸟站在屋檐上，整理好被打湿的羽毛，呆呆地望着眼前的一切，听着淅淅沥沥的雨声，好像忘记了一切，连雨渐渐停了都不知道。

我迷恋于这雨中的景色，天色虽然昏暗，却挡不住我愉悦的心情。(指导老师：吴月丽)

书包里的登记条

□南平实验小学江南校区五年(9)班 郭语萱

我的书包里总躺着一叠登记条，它曾是我当值日小班长的荣誉勋章。可这周，我一度把它塞进书包最角落，再也不想多看一眼。事情要从新学期早读课说起。我刚接手卫生班长工作，站在教室门口监督值日，眼前的一幕就让我皱起眉头。悦悦把扫把当成玩具，靠在墙角嬉闹玩耍，根本无心扫地。还有两名值日生趁我不备，背着书包悄悄溜出教室。我轻声提醒悦悦认真干活，她却满不在乎地嘟囔：“扫不扫都行，别太较真。”周围同学也跟着起哄，我瞬间满脸通红，紧紧攥着登记本，指尖发白冒出冷汗。记下来怕得罪同学，不记又辜负职责，我心里既委屈又为难。

往后的日子，卫生监督成了我的烦心事。每天早读前和放学后，我都像不停旋转的小陀螺，在教室里来回巡查。督促偷懒的同学补完卫生后，天色早已变暗，校园里空空荡荡。看着同学们结伴说笑回家，我满心失落委屈，常常暗自懊恼，不想再担任这份工作。晚上我对登记条愁眉不展，妈妈温柔开导我：“老师把这项任务交给你是信任你呀。我们遇到困难要想办法解决，不能轻易退缩。”老师当初的嘱托也涌上心头，值日班长不是监督员，而是服务班级的小帮手。我豁然开朗，决定用心做好这份工作。

之后我提前提醒值日生工作，多表扬认真干活的同学，还和老师商量评选最佳值日生，用小文具激励大家。遇到不配合的同学，就及时和老师沟通引导。

慢慢地，同学们都主动认真打扫，教室变得干净整洁。如今我又把登记条放在书包显眼处，上面违纪的名字越来越少。我终于懂得，成长总有烦恼与挣扎，而这叠小小的登记条，就是我成长路上最珍贵的勋章。(指导老师：张玉华)

一技在手 一生无忧

闽职院技能文化节暨职业教育活动周开幕

本报讯(张侯辰 雷婕妤 文/摄)11日，闽北职业技术学院2026年“技能文化节暨职业教育活动周”开幕式在该校多功能报告厅举行。

开幕式上，闽北职业技术学院院长叶世森致辞，技能是最亮的名片，人才是最强的引擎。过去一年，是学院办学实力实现跨越式增长的一年，学院师生团队在各类大赛舞台上不断取得突破。他勉励同学们，踊跃参赛、以赛促学、勤学苦练、精研技能，努力做到学技能、懂技能、用技能，实现“一技在手，一生无忧”。

活动现场对闽职院2025—2026学年职业技能大赛获奖教师和学生进行了表彰，并邀请获奖师生代表发言。智能控制技术专业学生王金财作为获奖学生代表分享了个人参加技能竞赛的经历，激励学弟学妹们珍惜在校时光，积极参加各类技能类社团及技能大赛，让专业技能成为坚实的底气，更好地迎接未来挑战。

闽职院“同创”辅导员工作室主持人黄莹去年在福建省大学生创新大赛中获得“优秀创新创业导师”荣誉。作为教师代表，黄莹在发言中介绍，学院师生在中国国际大学生创新大赛、全国大学生职业规划大赛中均斩获佳绩，这些荣誉，是学院育人成效的生动缩影，也是青年学子深耕技能、奋进成长的最好证明。她表示，在指导备赛过程中，学生的综合能力显著提升，参赛学生凭借比赛积累的经验职业素养，在实习求职中优势明显。

据悉，本次技能文化节暨职业教育活动周期间，闽职院将结合各专业特点，策划多场主题赛事与实践活动。



闽职院2026年技能文化节暨职业教育活动周开幕仪式