

教育资讯

我市有效开展专门教育工作，点亮“迷途少年”归途——

教育一个 挽救一家 影响一片

□本报记者 张莎

在城市一隅，有一扇特殊的门，门内，是一群在人生道路上暂时“迷路”的少年。他们或因一时冲动触犯法律，或因家庭、心理等问题被贴上“问题少年”的标签。

专门教育是国民教育体系的重要组成部分。南平市第十中学是南平市人民政府批准设立的一所专门学校，于2025年6月成立，同年9月起正式接收矫治教育来自十个县(市、区)的具有严重不良行为的未成年人。

在市委、市政府领导下，由市教育局、市公安局牵头，该校发挥“教育+公安”双轨融合优势，构建“入校评估-教育转化-转出评估”全流程闭环体系，全力筑牢未成年人犯罪预防主阵地，成为点亮我市迷途少年归途的“灯塔”。

高位统筹，凝聚专门教育“向心力”

专门教育不是“关起来”，而是“扶起来”。在南平，这份“扶”的力量，得益于机制保障与部门协同。

我市成立由多部门组成的专门教育指导委员会(以下简称市专教委)及学校筹建工作专班，形成统筹协调、协同落实的工作格局，明确市专教委各成员单位的工作职责，教育、公安、检察、法院、司法、民政等成员单位齐抓共管，形成矫治合力。依托专门学校开展思想引导与行为矫正，分阶段推进教育转化，力求矫治措施精准有效，助力其重返课堂、回归家庭，为青少年健康成长保驾护航。

校址的选择便体现了这份用心。考虑到专门学校的特殊性，最终将学校设于环境清静、利于学生专注自省的区域。这里远离城市喧嚣，也远离网吧、游戏厅和那些“老朋友”的召唤，为学生构筑了一道“隔离带”。只有让心先静下来，教育才能真正走进。切断了与过往不良社会关系的即时链接，最大限度减少外部诱惑与干扰，为深度反思和教育转化创造宝贵的“心理静默期”。

选址只是第一步，谁来教、谁来管同样关键。市教育局、公安局通力协作，融合警察、教师、教官、安保人员的专业化复合型团队迅速组建。为学校的安全保障、教育教学、行为矫治提供全方位支撑，让入学这群“迷途羔羊”有人管、有人教、有人爱。

入矫程序更是严之又严。市专教委依据法定标准与个案情况，对拟入学对象开展综合评估与集体研判，通过专题联席会议审议、表决，形成统一送矫决议，确保矫治对象的精准性与程序的严谨性。面对有限学位，学校科学规划四类分层矫治模式，动态流转矫治对象，持续扩容全市未成年人罪错教育覆盖面。

目前，学校各项矫治教育工作平稳有序，学生纪律意识、行为习惯、法治素养与心理健康水平持续向好。

走进“特殊课堂”从“对抗”到“对话”

“少年易老学难成，一寸光阴不可轻。”走进南平市第十中学，校门口最醒目的位置上，镌刻着朱熹《偶成》中的诗句。告诉学生时间不等人，但此刻醒悟，永远不晚。

2025年9月，小华和小明被送入南平市第十中学，接受为期六个月的专门矫治教育。二人曾多次实施盗窃、结伙斗殴等严重不良行为。如何通过暖心关怀与正向激励，让学生在这里完成蜕变？

改变，从“一人一策”的精准矫治开始。

本着“教育一个、挽救一家、影响一片”的目标，学校没有对他们“一刀切”，而是针对两人不同的违法经历、性格特点与心理状态，分别组建了由教师、

民警、检察官、教官组成的专项矫治团队。法治课堂上，民警和检察官用真实案例讲清“违法的代价”，让他们静下心来计算犯罪的成本；思想道德教育中，老师带着他们一课一课补齐缺失的品德认知；行为规范训练中，教官手把手教他们叠被子、排队列、按时作息，重建起秩序感；心理疏导室里，咨询师敲开他们封闭的心门，让他们学会正视自己的迷茫。

经过六个月的闭环矫治教育，小华、小明二人思想认知、言行举止发生根本性转变。他们的纪律意识在增强，法治素养在提升，曾经空洞的眼神里重新有了光。今年3月，两人顺利完成矫治学习任务，按期离校。

离校后，两名学生积极开启全新人生。小华摒弃过往陋习，主动学习专业技能，前往上海系统学习无人机操控技术。如今，他正朝着成为一名无人机植保飞手的目标努力，通过农田农药喷洒等合规劳务实现自主就业，依靠合法劳动自立自强，真正实现了改过自新、正向立业。小明则选择回归常规教育轨道，返回原学籍所在学校继续完成学业，潜心读书、踏实求学，彻底告别了违法违纪行为，稳步回归正常校园生活。

协同育人，铺就回归“最后一公里”

矫治教育的目的，是让孩子有路可走、有家可回、有梦可追。六个月的校园矫治只是起点，真正的考验在于学生离校之后，能否抵御诱惑、能否融入社会、能否不再回头。为此，学校将育人链条延伸至校外，凝聚家校警社各方合力，打通从“校门”到“入社会”的最后一公里。

学生离校不是“一放了之”。学校定期与家长沟通，了解结业学生近况，指导家长改善亲子关系，形成家校合力。与此同时，各地专门教育委员会、片区民警、法律援助机构、公益组织主动介入，为结业学生提供生活救助、法律咨询、心理疏导等支持，织密一张“离校不脱管”的守护网，尽最大努力帮助学生重返学校或社会。

学校主动对接各县(市、区)专教委及成员单位，做好跟踪帮扶、学业衔接、就业指导、回归融入等后续工作。全力护航学生升学有路、就业有门、发展有望。学校与南平市农业学校签订共建协议，常态化开展职业启蒙教育、实操技能实训、社会实践历练，聚焦动手能力、职业素养、生涯规划进行全方位培育。汽修、烹饪、无人机、园艺……孩子们看到了“凭本事吃饭”的希望，以崭新姿态回归家庭、重返校园、服务社会。

专门教育要持久发力，离不开全社会的理解与支持。学校探索开展“专门学校体验日”活动，邀请社会各界走进校园，让越来越多的人了解专门教育的价值，“政府统筹、学校主导、社会协助、家长配合”的多方聚力格局才能不断巩固。

成效正在显现。截至今年5月，第一批离校学生陆续重返学校或者参加就业；6月，该校首次被设立为中考考点，在校初三学生在本校参加考试，为学生提供了公平的升学通道。今年1至4月，市检察机关起诉侵害未成年人犯罪和受理审查起诉未成年人犯罪同比分别下降33.33%和19.3%，实现双下降。

迷途可以返，人生可以重来。下一步，南平市第十中学将持续在校园安全管理、德育量化评估、课程体系设置、德育及军事训练、家校警社联动、转入及转出评价管理等方面构建体系化建设，以“五维六体”育人模式全面筑牢专门教育工作根基，充分发挥专门学校教育矫治、预防犯罪、正向引领的重要作用，把每一个迷途的孩子“扶上马，再送一程”。

枕世遗山水 育科创新人

——武夷山一中深耕特色育人的突围之路

□顾国欣

6月，武夷山第一中学接连收获两份亮眼喜报：一份是在第三十五届全国中学生生物学联赛(福建省赛区)赛事中，武夷山一中学子再创佳绩，获得一等奖1人、二等奖1人、三等奖2人。其中，李元希同学斩获了本届联赛南平市唯一的省一等奖。另一份是福建省2025年度中小学幼儿园正高级教师职称评审结果揭晓，学校一位老师成功获评正高级教师职称，师资队伍再结硕果。

作为世界文化与自然双遗产地、国家公园核心所在地，武夷山兼具自然灵秀与人文底蕴，扎根这片灵秀山水办学治校、立德树，正是武夷山一中深耕特色育人的独特优势。

长久以来，县域中学的科学教育常面临视野受限、场景单一的困境。武夷山一中跳出传统办学范式，认为“山区教育不必受山海局限，武夷山水的禀赋正是争先突围的独特优势。”学校秉持“世遗育人、求真向善”办学理念，以“全国中小学科学教育实验学校”建设为抓手，深挖本土山水文脉，盘活乡土生态资源，把双世遗风光变成实景课堂，将生态底蕴转化为育人养分，走出一条底色鲜明、特色突出、亮点纷呈的山区教育高质量发展之路。

课堂无边界 山水皆文章

绿水青山无言，却是最生动的教科书；世遗风物有形，皆是最鲜活的育人课堂。武夷山一中让课堂不囿于教室，而是搬进茶山竹海、走进国家公园，

伍。学校构建“走出去拓视野、请进来提素养、沉下来研课程、扎根本土育新人”的教师成长体系，精准适配“世遗+科教”特色育人模式，组织教师走进武夷山国家公园智慧管理中心、燕子窠生态茶园研学悟道，盘活武夷山生态资源，打磨特色校本课程，让教师悟透“两山实践”之道，积淀乡土教学素材，精进育人育才本领。对标全国一流名校，选派骨干教师奔赴大附中、北大附中、衢州二中跟岗研修，许多青年教师学成归来深有感触：走出大山，方知教育天地之广阔；重返讲台，更觉教书育人使命之厚重。攻坚AI赋能课堂、学科竞赛培育、课程体系优化等前沿课题，带回先进教学理念与实操经验，迭代升级校本课程，开设AI通识课堂，让前沿科创教育在一中校园落地生根、开花结果。

学校党委立足武夷山本土历史文脉，深挖北宋名臣赵抃主政崇安(今武夷山市)的廉吏治政故事，将千年治理智慧转化为师德师风、政绩观教育的鲜活党课。学校以“双培养”工程建强师资队伍，设立党员科技先锋岗，党支部协同联动、各展所长。理科党支部党员骨干领衔科创培优、深耕学科竞赛，助力学校物理竞赛成绩稳居南平前列；文科党支部打造“科技思政”融合课堂，常态化开展生态研学实践，实现知行合一、润物无声；退休党支部老教师初心不改、余热生辉，组建“银发科普宣讲团”，发挥余热点亮少年科学梦想，形成薪火相传的育人格局。



二〇二四年十一月，谢树成院士(右二)走访武夷山一中。(资料图片)

让书本理论对接双世遗生态秘境与武夷岩茶非遗文脉，让学生在亲身实践中触摸科学、探索未知。

校园一隅的“生物坊”，是武夷山一中坚守十三年来的特色育人阵地，四季常青、生机盎然。一方微型茶园、错落的生态走廊、精巧的立体生态缸，构筑起孩子们的科创实践天地。春日观察茶树抽芽生长，夏日探究生态循环机理，秋日记录物种更迭变化，冬日复盘四季生态规律。学生俯身茶园、动手培育、静心观测，在一芽一叶的耕耘中解锁武夷岩茶的生长密码，在朝夕相伴的自然观察中读懂生物多样性的科学内涵。不少学生坦言，从前觉得科学遥远高深，藏在课本习题里，直到在家乡的茶山上亲身实践才明白，最美的科学就藏在朝夕相伴的山水之间。

为拓宽一中学子眼界，打破地域壁垒、仰望更高的星空，学校持续对接高端科教资源，院士、航天英雄相继走进校园开展科普讲学。中国科学院院士谢树成踏路而来，以《生物多样性与活力地球》为题，带领千余名师生以地质视角读懂武夷山水，解码世遗背后的生态奥秘与科学底蕴，让千年文脉山水焕发科创新光彩。航天员王浩泽分享太空驻留、刻苦训练的奋斗故事，一句“太空不会等待，奋斗不能停歇”，在学子心中种下逐梦苍穹、求真探索的种子。一场场科普宣讲，让一中学子眼眸闪亮、心生向往。

强教必先强师 育人首在育匠

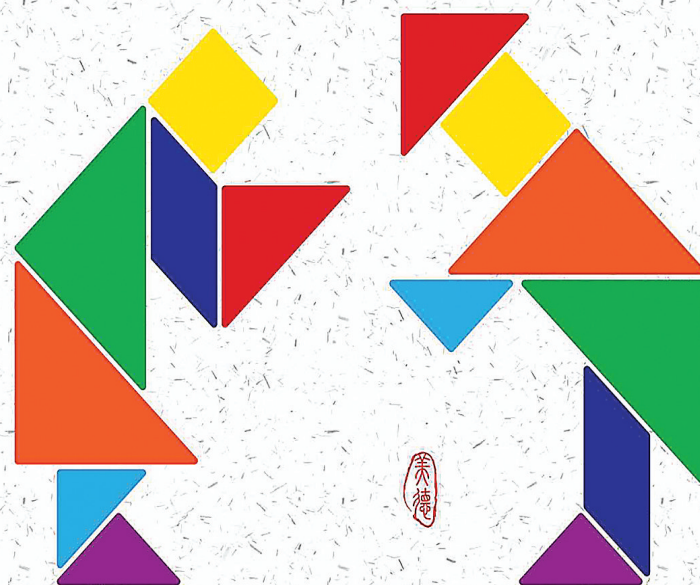
育人之本，在于育师；兴校之基，在于强师。特色育人的亮眼成效，从来不是偶然所得，而是全体教师久久为功的坚守与深耕。特色办学的突围突破，离不开一支有情怀、有能力、有担当的教师队

深耕细作终有获 教育普惠显担当

近三年，武夷山一中学子在五大学科竞赛中屡创佳绩，突破自我，多次斩获省市级重要奖项，接连刷新学校科创竞赛历史最好成绩。教师队伍梯队持续优化，近两年3名教师获评正高级，1名教师入选教育部首批全国县域普通高中头雁教师岗位计划，一批省级学科带头人、市级骨干教师快速成长，成为学校科创创新的中坚力量。学校始终牢记育人使命，不只深耕校内教学，更主动扛起区域教育均衡发展责任，常态化开展“大手拉小手 共筑科学梦”送教下乡活动，二十余次科普帮扶、百余场教研交流，惠及乡村教师一百八十余人次，让优质的世遗科创教育资源走出校园、辐射乡野，让山区每一个孩子都能共享科学教育的阳光雨露。从深耕本土特色到打造科教品牌，从突破山区局限到获评全国先进，我校先后斩获全国教育科学系统先进集体、全国足球特色学校、全国篮球特色学校、福建省文明学校、省教育信息化实验学校等二十余项国家、省级荣誉，每一项荣誉的背后，都是我们不图虚名、不务虚功、深耕潜绩的笃定坚守。山水无言，涵养育人初心；笃行不怠，奔赴教育新程。扎根武夷山双世遗沃土，学校深刻认识到，武夷山县域的起点从不是教育发展的束缚，而是无可复制的独特育人财富。下一步，武夷山一中将持续推动世遗资源与科创教学深度融合，把山水优势转化为育人优势，把本土文脉夯实为办学根基，持之以恒办好人民群众满意的教育，在绿水青山间书写武夷山教育高质量发展新篇章。

从小礼相待

传承中华好风尚



中宣部宣教局 中国文明网



6月27日，借“闽超”赛事东风，市教育局、市人社局在市体育中心举办2026年招生专项宣传暨高校毕业生专场招聘活动。武夷学院等5所市内高校和3所市属中职校参加招生宣传，现场市教育局还设立高招政策咨询点，接受学生、家长咨询答疑，吸引了众多考生家长参与。(张莎摄)

学生习作

我的乐园

□南平实验小学文体校区四年(5)班 林森儿

鱼儿的乐园是波澜壮阔的大海，鸟儿的乐园是无边无际的蓝天，虫儿的乐园是一望无际的草地。而我的乐园是延平区建溪东岸的玉屏公园。每逢节假日，这里总是游人如织，是大家休闲散心的好去处。

春风拂过，公园内绿草如茵。我和家人在草坪铺开垫子，支起帐篷，拿出燕子风筝。我攥紧线轴向前奔跑，慢慢松开手中的线，风筝缓缓升上晴空。我熟练地收放丝线，风筝越飞越高，真像一只燕子自在遨游。不少小朋友围在一旁赞叹，欢声笑语裹着春风，漫遍整片草地。

夏日一到，公园池塘便是最好的消遣地。满池荷花亭

亭玉立，荷叶圆圆舒展，水里的小蝌蚪如同散落的墨点，自在穿梭。我拎着小网与塑料瓶蹲在池边捞蝌蚪，小家伙们十分机敏，一靠近就四散躲藏。几经尝试，终于有几只游进瓶中。望着慌乱游动的小蝌蚪，我不忍心困住它们，轻轻将瓶子倾斜，把蝌蚪放回池塘。看着它们重回池水自由穿梭，心底涌上甜甜的幸福。

春有风筝乘风，夏有荷塘童趣，玉屏公园藏满我无忧无虑的时光。这里镌刻着我童年的足迹，承载着我美好的回忆。

(指导老师：胡凤辉)