

教育

资讯

赓续文脉 典耀中华

福建省第八届中华经典诵读大赛在南平举行

本报讯(记者 张莎 程若兰 文/摄)14日至18日,由福建省教育厅、省语言文字工作委员会主办,南平市教育局承办、建阳区教育局协办的福建省第八届中华经典诵读大赛在南平举行。来自全省高校、职业学校、中小学及社会各界的401组选手齐聚南平,以声传情,以诵承文,共赴一场跨越千年的文化盛宴。

本届大赛以“赓续文脉,典耀中华”为主题,共有小学生组、中学生组、大学生组、留学生组、港澳台学生组、职业学校学生组、教师组等8个组别,401件作品入围现场决赛。决赛现场全程直播,各地师生可通过线上观看。选手们置身朱子当年讲学之地,沿着先贤足迹,用抑扬顿挫的诵读让沉睡的文字焕发“新声”,旨在以经典陶冶品格,以诵读凝聚力量,让千年文脉在八闽大地生生不息,让经典在新时代焕发蓬勃生机。

中华优秀传统文化是中华民族的根本与魂。八年来,福建省将中华诗词文赋、红色经典篇章、八闽优秀文脉深度融入校园文化建设,赛事规模逐年扩容、辐射范围持续扩大、育人成效愈发凸显,诵读大赛已成长为我省覆盖面最广、参与人数最多、影响力最大的语言文化品牌活动,为全省广大师生浸润传统文化、厚植文化自信搭建了广阔的展示平台。

南平是一座被经典浸润的城市。从考亭书院的千年书声,到今日校园里的经典诵读,南平始终与中华优秀传统文化同频共振。近年来,南平以朱子文化为引领,在全市教育系统的辛勤耕耘下,在省教育厅、省委的悉心指导下,持续举办中华经典诵读大赛、“朱子杯”诗词大会,广泛带动社会参与,系统构建起了覆盖全市中小学校的经典文化育人体系,近三年累计240



比赛活动现场

件作品荣获省级、国家级奖项。我市将以承办此次大赛为契机,持续推动“书香南平”“全民阅读”走深走实,让“亲近经典、传承文明”成为全社会自觉行动,为加快建设文化强省、教育强省贡献南平力量。

文脉绵延千载,经典光耀中华。启动仪式上,南平市精心准备了极具地方特色与古典气韵的开场节目。其中,邵武市故县中心小学带来的非遗舞蹈《傩舞·春》,立足国家级非遗邵武傩舞传统根基,完整保留古傩原生面具、经典舞步等非遗原生艺术形态,融入少年学子期盼平安健康、勤学奋进的美好愿景,形成了独特的文化魅力。

“我们分担寒潮、风雷、霹雳;我们共享雾霭、流岚、虹霓……”留学生组比赛中,来自福建医科大学的“情侣

档”选手潘龙和艾迪共同带来诗歌朗诵《致橡树》,两人深情而默契的配合让许多观众听得入迷。

“这是我们第二次选择《致橡树》作为参赛作品,既是希望挑战更好的比赛成绩,也是想用它纪念我们在中国开始的爱情。”潘龙和艾迪都是临床医学专业的学生,连续三年“跨界”挑战福建省中华经典诵读大赛,让他们完成了“进一步了解中国文化”的心愿,也结识了很多同样热爱中华经典的朋友。

艾迪开心地说,在准备比赛的过程中,她掌握了中文的朗诵技巧,也对许多中华经典作品有了更深的理解。“我十分珍惜这次比赛,它让我有机会理解作品背后的文化与哲学内涵,认识不同角度的中国。”两人异口同声地说,现在最喜欢的作品是描写中国之美的《诗中国》。

决赛现场,来自福建师范大学的越南留学生陈氏琼芳用婉转动人的朗诵,将《春江花月夜》的意境展现得淋漓尽致。

“这首诗篇幅很长,我在导师的帮助下,分写景、抒情、哲思三个部分理解它的含义,再融入感情,完善朗诵技巧。”陈氏琼芳认为,理解是记忆、积累中华经典的关键。在备赛过程中,她爱上了诗中“谁家今夜扁舟子?何处相思明月楼?”一句:“这句话写出了恋人互相思念的感情,非常动人。”

这次来到南平参加决赛,让陈氏琼芳回想起与舍友到武夷山旅游的经历。“《印象大红袍》给我们留下了深刻印象,它将中国的传统文化与艺术表演结合得很好!”这位越南姑娘说,比赛结束后,她会找机会再到南平更多地方走走,探索不同地方的人文风情。“这就像探险、开盲盒,相信南平会带给我更多新奇与惊喜。”

实现的经验。

福建师范大学辅导员郑新杰介绍,此行目的一是育人,让学生将课堂所学的经济地理学、生态学知识与实践结合;二是服务,形成调研报告,为斜溪村观鸟经济发展提供建议。他表示,观鸟经济涉及诸多地理学问题,是良好的调研切入点。

本次社会实践为期七天,实践队还将赴福州等地,对比分析不同模式下观鸟经济的发展路径。

实践队成员、大一学生戴秀林说:“我们用地理人的视角调研观鸟产业与生态治理,真切感受到生态发展的力量。未来将继续运用专业知识,助力绿色资源转化和乡村振兴。”

业发展历程,并在乡村学校开设生态科普课堂,通过讲解昆虫知识、制作生态瓶等形式,向儿童传播生态保护理念。林学系党总支部书记余燕华表示,实践活动促进了学生了解基层、增长才干,有助于实现“受教育、长才干、作贡献”的实践目标。

福师大学子:

生态赋能乡村

本报讯(赵金后 李筱悦 包睿祺)15日,福建师范大学地理科学学院“青山合伙人”实践队走进延平区炉下镇斜溪村,调研观鸟经济助力乡村振兴与人与自然和谐共生的路径。

斜溪村地处闽江沿岸,曾是生猪养殖集中区,污水

本报讯(马艳红)7月7日至10日,福建林业职业技术学院林学系“小林员”生态文明实践队赴顺昌县建西镇,开展暑期“三下乡”社会实践活动。实践队依托林业技术、旅游管理专业,开展古树资源普查、文旅宣发培训、生态科普等实践,助力乡村生态与产业发展。

在建西镇元峰村,实践队在专业教师和当地林业站指导下,完成古树定位、测量、长势记录、病虫害排查等调查工作。队员表示,实地操作让专业知识有了更切实的应用场景。

9日下午,建西镇政府联合实践队举办“林海史

实践检验真知

横流,气味刺鼻。如今水清岸绿、鸟语花香,已成为“中国最美小鸟”蓝喉峰虎连续12年回归度夏的栖息地。调研期间,师生实地考察生态环境,参观“炉下之问”生态文明展馆,与村支书、生态鸟导、村民、经营业主等深入交流,了解当地观鸟经济发展情况及生态产品价值

福建林职院学子:

青春护青绿

诗”记忆馆讲解员培训及比赛。旅游管理专业学生为乡镇青年干部进行礼仪、仪态、应变等讲解技能培训。赛后,镇党委书记蔡华斌表示,活动为当地培养了一批本土青年文旅骨干。

活动期间,实践队还与当地干部座谈,了解建西林

实干助振兴

雪域高原上的“福建阿爸”

——一位50岁援藏教师的日夜坚守与深情告白

□雷惠强

编者按

雷惠强老师是福建省组团式援藏教师中的一员。今年6月,他获评“全省优秀共产党员”称号。援藏期间,他写了280多篇支教日记,记录了他与孩子们的共同“成长”点滴。他说援藏需要用真心做实事。这份踏实和坚持,或许正是“优秀共产党员”朴素而有力的注脚。

本文是雷惠强老师亲述的援藏支教故事与心得,与读者分享。

2025年起,带着组织的信任与教育的初心,我作为20名福建组团式援藏教师之一,跨越山海来到雪域高原。今年我已50岁,本可以只承担教学任务,相对安稳地度过援藏时光。但看到孩子们清澈又略带羞涩的眼神,听到他们怯生生地喊“老师好”,我觉得藏区孩子需要的不仅是一堂课,还需要日常的关心和陪伴。

于是我主动申请担任班主任。对我来说,这不是一件苦差事,是我想做的事。在我看来:援藏不是履历表上的一行字,而是踏踏实实为藏区孩子做些力所能及的事。

做高原上最早醒来的“守夜人”

进藏以后,我的作息基本跟着孩子们走。清晨六点,天还没亮,我就到宿舍楼下,轻轻敲门叫醒他们,提醒他们多穿衣服,帮他们整理内务,然后站在教室门口,听他们晨读。

正午时分,其他老师回去休息,我习惯搬把椅子坐在宿舍楼道里,这样能听见每个宿舍的动静——哪个孩子翻来覆去睡不着,哪个孩子在被窝

里偷偷哭,哪个孩子起了高烧说胡话。我走进去摸摸他们的额头,掖好被角,等他们睡踏实了,我才歇一会儿。

晚上查寝,也是我每天都要做的事。高原的夜来得迟,但寒气重。我提着应急灯,一间一间地看,有的孩子睡觉不老实,被子踢开了,我一个一个帮忙重新盖好。站在走廊里听着他们此起彼伏的呼吸声,就觉得踏实。日复一日,也就成了习惯。

做孩子们心中的“福建阿爸”

班里不少孩子来自牧区,有的半年才能见父母一面。他们很独立,但也能看出来,心里是想家的。我把他们当作自己的孩子。衣服破了,我帮着缝;鞋带散了,我帮着系;想家了,我就陪着聊会儿天。去年中秋,十几个孩子因为路远回不了家。我去县城买了月饼,在宿舍楼前的空地上摆好,叫他们一起坐过来。我给他们讲福建的海,讲妈祖的故事,讲海峽那边的事。一个平时最调皮的男孩突然红了眼眶,说:“老师,我能叫你一声阿爸吗?”我愣了一下。那一刻,十五的月光洒在我们身上,我听见心里有什么东西融化了。

从那以后,“福建阿爸”这个称呼就在班里传开了。

流感肆虐的那段时间,十几个孩子高烧不退,家长都在几百公里外的牧场。我把他们接到自己宿舍,支了行军床,白天上课,晚上照顾。凌晨三点起来换毛巾给他们物理降温,天亮熬好粥再去教室。有个女孩烧得迷迷糊糊,拉着我的手说:“阿爸,你别走……”我坐到她退烧才离开。

他们叫我阿爸,我就尽力做一个父亲该做的事。生活中像父亲一样陪伴,在学习方面,我也不能缺位。我是一名历史老师,但在我心里,班主任首先是“全能家长”,其次才是“专科教师”。

孩子们基础不太扎实,我就帮他们补各科。数学公式不懂,我就多讲几遍;英语读不准,我就一遍一遍地带读;作文写不好,我就带他们观察高原的云、格桑

花、转经筒,写身边的事。

周末是我最忙的时候,但对孩子们来说,反而挺期待。

我的宿舍成了辅导室,沙发上坐满了人,茶几旁也趴着写作业的,连地板上都坐着人。我泡好酥油茶,拿些福建带来的点点心,边讲题边听他们聊学校里的事。有个基础比较弱的孩子,连续来了三个月,从不及格考到了78分。他拿着卷子冲进我宿舍,眼眶红了,说:“阿爸,我做到了!”

说实话,看到他们进步,比什么都值。

把福建的温度种进孩子心里

进藏以后,我写了280多篇支教日记。不是为别的,是怕自己忘了——忘了哪个孩子哪天笑了,忘了哪个孩子哪天哭了,忘了他们成长的点滴。

作为一名党员教师,我把福建教育人的细腻、温暖与担当带到高原。学生思想有波动,我就跟他们谈心到深夜;生活习惯不好,我就手把手教他们整理内务;想家了,我帮他们打视频电话,听听父母的声音。

我不求什么回报。只希望孩子们以后回想起来,能记得在雪域高原上,有一个“福建阿爸”陪他们过中秋,深夜里帮他们盖过被子,在他们觉得难的时候说过“别怕,阿爸在”。

雪域高原路,一生援藏情。今年,50岁的我,仍然选择在高原待下去。床头放着血压计和降压药——高原反应、熬夜查寝、劳累,身体确实不是没出过问题。但每次走进教室,听到那一声“阿爸好”,也就不觉得那么累了。

我会继续以爱为桥、以责为任,爱生如子、日夜相伴。教育援藏的意义,在我看来,不是教出几个高分学生,而是让这些孩子知道,在这个世界上,有人跨越山海来爱他们。

闽藏之间的情谊,不在豪言壮语里,在日常的相处里。希望这份从福建带来的温暖,能在孩子们心里留下点印记。

2026.7.22 星期三

MINBEI DAILY

07

学生

习作

大自然的“魔法”

□南平实验小学武夷校区一年(3)班 陈彦宏

周末的清晨,我和好朋友霄霄来到建阳区云谷公园玩。刚走进公园,我一下子就被眼前的美景吸引住了。青青的草叶上挂满露珠,晶莹剔透,像撒在柔软绿毯上的钻石,好看极了!我伸出手,刚想轻轻摸一摸,霄霄拉住我大声喊:“快去玩滑梯啦!”我连忙跟着他跑了过去。

我们在滑梯旁玩了好久好久,等我想起草地上的露珠,赶紧跑回原地。我蹲下来仔细寻找,那些亮晶晶的小宝贝,全都不见了!我心里满是疑惑。一回到家,我马上把这件怪事告诉了妈妈。妈妈温柔地摸摸我的头说:“太阳公公出来后,气温会越来越高,小露珠就会变成轻飘飘的水汽,飘到空气里啦。”

哇,原来大自然藏着这么奇妙的“魔法”,真是太有趣了!

(指导老师:马娜)

变成消防员的一天

□南平实验小学江南校区一年(2)班 江莱

如果我有一张神奇的身份交换卡,能和万物互换一天的话,我想和消防员交换。因为消防员是保护大家生命安全的英雄。

一个宁静的夜晚,忽然一声刺耳的警报声划破了寂静的夜空。我和队友快速地坐上了消防车,前往火灾现场,现场已燃起了熊熊大火,还听见里面有人在喊救命。我们穿上防火服,接好水管准备灭火。

火势已经蔓延开来,我们迅速地开始灭火。不一会儿大火就被扑灭了,被困人群也被解救出来了。他们激动地对我们说:“谢谢!”我心中的自豪感油然而生。

这段神奇的旅程让我体验到了消防员的伟大。

(指导老师:王晶)

一次难忘的旅行

□南平实验小学武夷校区二年(1)班 陈麦绮

终于放暑假啦,我们一家人都格外兴奋。前天晚上,爸爸神秘秘地凑到我身边:“猜猜明天我们要去哪里游玩?”我好奇地追问答案,爸爸却笑着卖起关子,说要等天亮再告诉我。原来他准备给我一个惊喜,我只好乖乖上床睡觉。

第二天一早,爸爸悄悄揭晓谜底:我们要去平潭岛!我们先从福州坐上高铁出发,没过多久就抵达了目的地。一眼望去,金灿灿的沙滩连着蓝蓝的大海,好看极了。

我们在沙滩上尽情玩耍。我先蹲在沙滩上,拿小铲子把沙子挖开,挖出一条长长的河道,把海水引进我挖的沙坑里。可海浪一涌过来,坑里的水就被冲走了。我没有灰心,用铲子把挖出来的沙子堆在沙坑四周做成围墙,再用铲子背面轻轻拍结实,加固沙堤。我还捡来好看的贝壳,摆在围墙边上做装饰。

海风轻轻吹在脸上,海浪一遍遍地涌上岸。这次海边旅行实在太有趣了,直到现在我都牢牢记着,这真是一次难忘的旅行。

(指导老师:王文嘉)

我的烧烤成长记

□南平实验小学武夷校区五年(4)班 邱诗琳

这个暑假,一次山间烧烤经历,让我真正体会到了实践的意义。

那天,我和家人到武夷山露营。爸爸迅速搭好天幕,架起烧烤炉。我自信满满,主动挑战最难烤的大鱿鱼。看似简单的烧烤,实则大有学问。鱿鱼又沉又滑,特别不好掌控。我经验不足,一会儿油刷太多,炭火猛地蹿起火苗,吓得我连忙后退;一会儿聊天分心了,把面筋烤得焦黑发硬;一会儿撒调料用力过猛,调料粉铺满烤架。接连的失败,让我又懊恼又不服气。

失败乃成功之母,我没有半途而废。我打开小视频学习烧烤技巧慢慢摸索诀窍。之后我专注认真,稳稳把控火候,勤翻面、少刷油,均匀撒上调味料。功夫不负有心人,一串串金黄金黄的、香气四溢的烤串顺利出炉。家人尝了纷纷点赞,我的心里满是自豪,真切明白了坚持和细心的重要性。

这场烧烤之旅,不仅让我品尝了美味,解锁了新技能,更让我学会了直面失败、耐心坚持。这充满烟火气的夏日经历,见证了我的小小成长,成为我暑假最珍贵的回忆。

(指导老师:林田田)

