

当朱子文化遇上数智技术

——武夷学院考亭新语团队的寻脉与传薪

□本报记者 吴建琼 文/摄

近日,武夷学院考亭新语团队师生来到南平市图书馆,开展“寻脉朱子·数智传承”朱子文化数字推广实践活动。此前,他们还在云谷社区完成了暑假期间的首场活动。

“你们知道‘书斋小童’都说了些什么吗?”南平市图书馆理学分馆内,一群年轻的学生正围着一块数字屏幕调试着AI智能体“书斋小童”的交互程序,孩子们则跃跃欲试,想要与“书斋小童”来场穿越时空的对话。

人群中,一对兄弟格外引人注目,哥哥叶子铭带着弟弟好奇地滑动桌前的电子屏。“在公众号上看到活动的讯息就来了。”叶子铭兴奋地说,“通过参加这次活动,我了解到了许多关于朱子的‘冷知识’,比如他的偶像是岳飞,他真的很崇拜岳飞呢。”在他看来,这样的活动很有趣,“印象特别深的是关于朱子文化的互动问答,还是中英双语的,这在以前我没有见过。”

陪同前来的叶子铭妈妈黄女士微笑着看着两个孩子,并对记者说:“南平全市保护和传承朱子文化的氛围都很浓,学校里经常开展相关的活动。”对于武夷学院师生开展的这场朱子文化数字推广实践活动,她说是让孩子通过不同的渠道,打开了朱子的世界,很新颖,也更有互动性。

转化:探索“数智化”的传播新路

如何让千年文脉在数字时代“活”起来,不仅是技术问题。武夷学院考亭新语团队走出校园的这次实践,正折射了近年来南平在朱子文化物化、教化、活化上的探索成果。

武夷学院作为南平市乃至福建省朱子文化研究的“重镇”之一,承担着学术深耕与人才培养的双重使命。从开设《朱子十讲》等省级一流课程,到成立朱子学研究中心、朱子书院,再到出版数十部论著,学院构建起了从课堂到社会的文化传承链条。不仅如此,武夷学院还积极推动学术资源转化为社会服务能力,建成朱子书院VR在线微展览,让学生创业团队通过720°全景技术,让朱子文化在“云端”传播。

“考亭新语团队走出校园,在公共图书馆、社区开展实践活动,是一种新的转变。”武夷学院副校长廖斌表示,师生们不再满足于书斋式研究,而是主动走向公共文化空间,探索“数智化”的传播新路,让抽象的理学思想通过数字化手段,变为可感、可玩的公共文化产品。

事实上,考亭新语团队的探索已走出过校园。今年3月,“青春传承中华文脉”中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展青年创意征集推广活动成果展演在第三届武夷论坛期间举行。作为受邀团队之一,考亭新语团队在活动中分享了以数字技术赋能传统文化的创作历程,与来自全国各地的青年文化创新者同台交流,并将武夷学院在朱子文化数智化传播领域的探索与实践,带到了更广阔的舞台。

“我们是跨学科组建的师生团队,10多名成员来自人工智能、英语、汉语言文学、小学教育、通信工程、计算机科学与技术等不同专业,可进行技术研发、内容策划、文化审核、视觉设计全链条的协作。”考亭新语团队指导教师王怡希望,通过项目实践锻炼同学们的综合素质,同时也促进朱子文化的跨文化传播,更好地推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。

目前,团队已研发朱子文化双语语料库、AI



实践活动现场



孩子们在在线游览朱子文化3D数字展厅

互动游戏环节

智能体“书斋小童”、闯关游戏小程序等数字化产品,开设播客“考亭新语社”,并建成朱子文化3D数字展厅,等等。

传承:在连接中寻找“文化生命”

“我是通信工程专业的学生,以前从没接触过朱子文化相关的工作。”考亭新语团队负责人李伟健坦言,他参与项目的契机,源于此前在武夷山举办的武夷论坛上担任志愿者的经历,“那次经历让我开始对朱子文化产生浓厚的兴趣,正巧学校要开展这个社会实践项目,所以没有犹豫就加入了。”

李伟健告诉记者,项目开展过程中,最大的收获是促使自己更多地去学习了解朱子文化、闽北文化。“朱子在武夷山生活讲学数十年,留下了许多珍贵的遗迹。我们想着通过更新颖的传播载体,让传统文化被更多人看见。”作为团队的负责人,他还负责团队成员之间的对接与协调工作,“自身能力得到了很大的提升。”在他看来,社会实践从校园走出来,到社区、图书馆开展活动,更能让团队明确方向。

“这次我们在活动前后分别发放了问卷,下一阶段可以有针对性地进行提升完善。”王怡说,将学院在朱子学数字化研究中的成果,如双语互动问答、AI智能体等,带入图书馆这一公共文化空间,让普通市民尤其是青少年,在沉浸式体验中感知朱子文化的当代价值。

这种“下沉式”的数智推广,正是对南平市提出“让朱子文化走进千家万户”的期盼最好的回应。从叶子铭一家三口的参与中不难看出,当数智技术架起桥梁,当朱子的“冷知识”被生动呈现,当双语问答打开跨文化视野,传统文化在青少年心中便不再是枯燥的考点,而是可亲可敬的精神师友。

思考:数字时代文脉如何传薪

组建于2025年3月的武夷学院考亭新语团队,依托2025年度高校思想政治 works 质量提升综合改革与精品建设项目《当“数字”遇上“朱子”:“四育一体”数字文物思政育人体系构建》,调研各年龄群体文化认知与智能化需求,运用AI赋能文化创新性传承,同时开展文化调研、数字产品惠民服务、主题宣讲等“五个一”实践,持续助力闽地文脉焕发新活力。

“对于我们而言,这是一次‘文化传承方法论’的探索。”在王怡看来,朱子思想中蕴含的家庭教育智慧和人格修养理念,如“蒙以养正”强调从小培养端正品行,本身并不过时,需要更新的是传播方式。

“数字展厅让没去过书院的人也能‘走进’书院,与AI智能体的互动,能让孩子觉得朱子不再是课本上冷冰冰的名字,而是一个能对话的‘朋友’。”王怡补充介绍,数字技术可以做的,就是拆除大家与朱子文化之间那堵无形的“墙”。

“实践活动中,最触动我的是一位小朋友说‘回家要让长辈先动筷子’,八百多年前朱子家家教的思想,就这样通过我们项目活动的数字设计走进了现代家庭。”考亭新语团队技术负责人艾敏杰有感而发,技术赋能文化,青年连接传统,这条路值得一直走下去。

目前,该项目已先后获得“中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展青年创意征集推广活动”最具创新探索作品、中国国际大学生创新大赛院赛一等奖、武夷文化创意设计大赛一等奖等多项荣誉。

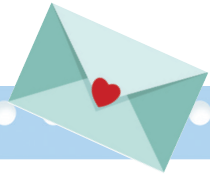
“寻脉”是为了更好地前行,“数智”是手段而非目的。当更多青年学子用现代技术“翻译”古文,当人们能够在互动体验中领悟先贤哲思,传承便更好地从“保护”走向“生长”,获得生生不息的动力。

聚焦第五届考亭论坛

成长“聊”愈

温暖陪伴

帮助孩子平稳走过青春期



亲爱的“心”朋友:

您好!

我的孩子刚刚小学毕业。暑假升学过渡期,看着孩子即将踏入全新的初中校园,我的心里满是担忧与愧疚,犹豫了很久,特意写信向您求助。

孩子从小学三年级开始,就跟着奶奶生活。孩子妈妈一直在外地工作。亲子陪伴严重缺失。而我因为工作需要常年倒夜班,作息和孩子完全错开。我们平日里几乎没有交流的机会。逢年过节短暂相聚,大多只能简单地了解孩子的学习情况,很难静下心来好好聊天。

我的孩子性格一直特别内敛懂事,从小到大几乎不用长辈操心。也正因如此,常常让我们忽略了他内心的真实情绪。这个暑假,我明显感觉到孩子变沉默了。以前闲暇时他还会和奶奶说说学校的趣事,可现在他大多时间独自待在房间,不爱说话、不愿出门。我偶尔主动搭话,问问他对初中的期待,他都只是敷衍几句,不愿意多交流。

我深知目前是孩子迈入青春期的关键转折点。这个阶段的孩子身心变化剧烈,心思敏感细腻,情绪易波动。面对陌生的校园、新老师和新同学,还有难度陡增的初中课业,孩子在这个阶段格外敏感。一旦心事无人倾诉、情绪无处释放,就容易陷入内耗、变得叛逆。而奶奶只能照顾好孩子的衣食起居。长期缺少父母的陪伴,会让孩子早早习惯独自消化所有委屈和不安,把所有心事都藏在心底。

看着即将开启初中生活的孩子,我特别担心,全新的学习和生活压力,会让本就敏感的孩子焦虑加剧。我害怕他长期压抑情绪,慢慢变得自卑孤僻、自我内耗,在青春期走弯路。如今我只想尽力弥补,却不知道该如何走进孩子的内心,该怎样开导、安抚他的升学焦虑,怎么正确接住他的青春期情绪。恳请老师帮帮我,告诉我该如何沟通、如何陪伴,帮助孩子排解负面情绪,平稳、自信地度过小升初的青春期关键阶段。

家长:陈杰(化名)



本期成长导师:

肖流金:福建省心理卫生协会专委会成员、福建省作家协会会员,长期从事心理健康课题研究与社会实践,常态化开展家庭、校园心理公益宣讲。

亲爱的家长:

您好!

认真读完你的来信,我感受到你内心的愧疚、焦虑与深沉的父爱。请你放宽心,孩子当下的内敛沉默、心事重重、对初中新生活的忐忑不安,并非性格缺陷,也不是心理问题,而是六年级升入初中、步入青春期的正常反应。我结合你家庭的实际情况,为你拆解孩子的心理状态;同时,分享心理疏导方法,帮你陪孩子平稳度过升学关键过渡期。

初中是孩子重要的成长分水岭。这三年,孩子彻底告别懵懂的孩童时期,身体快速发育,心智迅速变化,自我意识觉醒。曾经听话、乖巧、依赖家人的孩子,会开始渴望独立、渴望被尊重、渴望被看见。他们心里藏着无数想法和敏感情绪,却不再像小时候一样直白撒娇、倾诉委屈。

而你的孩子,比普通孩子更加敏感、更易内耗。孩子自小学三年级起便由奶奶照顾,母亲常年缺位,你因长期夜班作息错位,一家人几乎没有高质量相处与沟通的机会。老人能悉心照料孩子的衣食冷暖,却无法读懂少年细腻的情绪波动,无法疏导孩子内心的孤独与迷茫。长久以来,孩子没有固定的情绪倾诉对象,没有父母的肯定与鼓励,没有温情的亲子互动。久而久之,他学会了懂事、学会了隐忍、学会了自我消化所有委屈和不安。

这种“过度懂事”的孩子,最让人心疼。他们从不主动惹麻烦,从不向父母提要求,看似让人省心,实则早已习惯性封闭内心,把压力、焦虑、孤单默默藏在心底。恰逢青春期与升学过渡期双重叠加,这些积压多年的情绪,就会悄然发酵,让孩子变得沉默寡言、疏离内敛,极易陷入自我纠结与情绪内耗。很多家长误以为孩子变得叛逆、冷漠、难以沟通,实则是孩子长期情绪无处安放。针对你家孩子的情况,想要做好青春期心理疏导,平稳度过升学过渡期,你可以从三个核心方面落地执行。

第一,全然接纳孩子的情绪,拒绝否定、不贴标签,允许孩子自由流露不安。很多亲子隔阂的根源,都是家长习惯性否定孩子的情绪。当孩子表现出低落、烦躁、焦虑、沉默时,很多家长第一反应是说教、指责,觉得孩子矫情、脆弱、不懂事。但对于青春期末期的孩子来说,面对未知的初中生活,紧张、迷茫、忐忑都是完全正常的心理反应。

你在和孩子相处时,一定要放下家长的焦虑和苛责。你可以温柔地告诉孩子:“马上就要上初中,换全新的环境,紧张不安是很正常的。不管你有什么情绪,爸爸妈妈都理解你、陪着你。”被接纳的情绪,才会慢慢消散;被压抑的心事,才会彻底封闭。你只有包容孩子的脆弱,孩子才敢卸下伪装,不再独自内耗。

第二,用高质量短时长沟通,弥补多年的陪伴缺失,重建亲子信任。你常年上夜班,陪伴时长有限,但陪伴的温度主要由质量决定。不必刻意挤出大块时间陪伴孩子,也不用刻意找沉重的话题谈心,强行说教反而让孩子抵触。

你可以利用每天碎片化的空闲时间,开启轻松平等的沟通模式。记住沟通核心原则:先关心孩子的心情,再过问生活,最后不谈成绩。每天花十几分钟,坐下来和孩子聊轻松的话题,聊他的爱好、他的期待、他的小烦恼,校园趣事。让孩子知道,爸爸虽然陪伴少,但一直在乎他、理解他、支持他,慢慢消融亲子之间的隔阂。

第三,稳定自身情绪,做孩子的情绪港湾,营造松弛的家庭氛围。家长的情绪,就是孩子成长的天气。很多时候孩子的焦虑,都源于家长的紧绷、愧疚和焦虑。你常年工作辛苦、生活疲惫,很容易带着负面情绪和孩子相处,不自觉变得急躁、沉默。

松弛、平和、温暖的家庭氛围,是治愈青春期情绪内耗最好的良药。当家里不再沉闷压抑,当父亲变得温柔耐心,孩子内心的孤独和不安,自然会慢慢被治愈。

初中三年是孩子三观塑造、人格养成的黄金时期,也是孩子一生最需要被托举、被理解、被接纳的阶段。青春期孩子所有的沉默与敏感,在等待被看见。您不用急于求成,不必过度愧疚。从现在开始,用陪伴驱散孩子的孤独,用温柔承接孩子的青春期躁动。只要你愿意耐心陪伴、用心倾听、温柔接纳,你的孩子一定能慢慢打开心扉,带着自信与从容、平稳、顺利地迎接崭新的初中生活,向阳成长、稳步前行。

您的“心”朋友:肖流金

教育资讯

山海携手育桃李 协作赋能启新程

本报讯(记者 黄靓 通讯员 于培洋)“大学图书馆多元开放的学习场景,彻底打破了自己对高等学府的固有印象。”南平九中高三学生叶家宝在参观了福耀科技大学校园后说道。近日一场跨区域研学实践活动火热开展。南平市第九中学与闽侯县第二中学各有15名高中生来到福耀科技大学校园参加研学活动,这正是延平与闽侯开展山海教育协作的生动缩影。

自今年3月起,延平区与闽侯县聚焦特色研学、教研教学、结对跟岗三大方向,不断拓宽两地教育交流的广度与深度,搭建起多层次、宽领域的教育协作“朋友圈”。夏道中心小学与闽侯县实验小学、新光学校与闽侯县上街实验学校、南平市第九中学与闽侯县第二中学、南平机电职业学校与闽侯县职业中专学校结成对口协作对子。两地围绕7个学科,先后开展同课异构、师徒共研教学案例、教学质量分析、高考备考研讨、中职专业对接等25场教研活动,累计参与教师470余人次。闽侯两所学校的40名学

子,也先后来到延平“炉下之间”基地、南纸1958创业园开展研学实践,在行走的课堂中拓宽视野。

为推动山海教育协作从简单的活动往来,走向深度合作,两地教育部门积极探索创新教研机制,搭建校本协作链条,构建模块化交流模式,筑牢质量互通桥梁。结合数字化教育发展趋势,创新落地“三备两研七反思”线上线下一体化教研模式。个人初备、集体研备、特色自备的“三备”夯实备课根基;课标研学、学情研析的“两研”锚定教学方向;从教学目标、课堂过程到学生学情、成长短板等七个维度开展复盘反思,实现教研闭环。

这套全新课程教研模式打通两地集约化教研新路径,8所结对学校立足自身实际,攻坚薄弱学科建设,有效释放山海融合的育人效能,两所对口高中办学质量实现新突破。南平九中作为非达标高中,今年物理类4人上特招线,3名艺术类考生达到“双一流”高校录取线,本科上线率

提升近4个百分点;闽侯二中129人文化分达特招线,6名艺术生登上双一流录取线。

教师是教育发展的第一资源。两地瞄准教师成长痛点,破解教师“成长的烦恼”,创新推出“四课+五研跟岗学习”“三领+三跟师徒结对”两大实操模式。“四课+五研”围绕多元备课、试上打磨、研磨磨课、展示优课,同步研讨教学目标、活动设计、技术运用、教学内容与作业板书。“三领+三跟”则要求师父领师能、领师德、领教育理念;徒弟紧跟教育理念、岗位技能、奉献德能。

延平、闽侯教师进修学校还共同探索“研、训、用、评”四位一体研训方略,对接国家义务教育质量监测与优质均衡发展工作要求。半年以来,延平4所试点学校新增跟岗学习教师6人,新结成师徒结对子15对。教研协作结出累累硕果,南平九中4份教师作业设计获市级推送参评省级赛事,新光学校、夏道中心小学多名教师斩获区级作业设计一、二等奖。