

教师 手记

用心带班 以爱育人

□南平市高级中学 林红燕

班主任是学生高中阶段重要的领路人,我们不仅要传授他们知识,更要注重培养学生的品德和价值观,肩负塑造未来社会的责任,作为班主任,我们要做真正走心的教育。用心做教育,用心带班,用爱育人。

一、用爱做环创 一举一动皆教育

班级文化是校园文化的重要组成部分,好的班级文化建设,既能提高学生的归属感和自主性,促进学生的全面发展,又能以文化为纽带提升班级的凝聚力,有效彰显一个班级的独特风貌。

去年,我接下高一(13)班班主任的差事。47位“05后”新生,在军训时,他们的个性就已经崭露头角,有迟到“专业户”,也有常规“钉子户”,还有一言不合扬长而去的“潇洒姐”,更有全年段出了名的“个性王”。想到这些,我也常常暗自伤神、流汗。“咋办呢?”正当我在思考用什么方式把他们的学习积极性调动起来之时,学校为了营造良好的校园文化氛围,发挥班级文化阵地的育人作用,开展了班级文化建设系列活动,让教室的每一面墙都能“说话”。机会来了,黑板报,是属于我们“漫画高手”张宇寰和胡凝萱的阵地,陈世洸和傅克宇也“偷偷”努力,或是帮助一二,又或是画完板报后偷偷带走一袋垃圾;小小一隅,书香满满,图书角的每一本见证了郭人桢和其他同学的用心,享受着他们的呵护;心愿墙上,“暖男班长”谢孙禹的“学习他、成为他并超越他”,是那个足球少年的夙愿与雄心。你有你的“撒手锏”,我有我的秘密武器,你有想法,我有鬼点子,不到一个星期,整个班级焕然一新。创意频出,向美而行。初心如磐,奋楫笃行,这是每个13班人的誓言。在“向美班级”和“艺术黑板报”的两项评比活动中,我班获得双料冠军。通过对活动的参与,班级内外正悄无声息地发生着变化:班级变美了,同学的笑脸多了,一个微笑、一个手势、一声老师好,让教室成为诗意的所在,每一位同学都是诗意的书写者,美哉,我13班学子。

教室之美,不仅在于物,更在于身处其中的人。是为同学解决难题时思路如行云流水的陈思睿、游瑞熠、梁逸凡同学;是为同学精心策划了班级羽毛球赛的朱宸瑾同学;是每天放学后关灯、关多媒体的默默无闻的曹祥磊同学;更是用心准备了个性化的小小钥匙扣当礼物引|得女生直接“破防”的谢孙禹同学。全心全意地去投入,自然而然地就被驯服,彼此的关系就会成为人生的养料,会让人变得充盈而温暖。美哉,我枫阳少年。

二、用心来陪伴 一言一行皆榜样

教育是爱的火焰,是一次次的陪伴和关怀。

组建新班级,迎接新挑战。47个来自不同家庭、学校的孩子聚在一个班级,习惯的不同、认知的差异。十指不沾阳春水的他们甚至连扫地时扫把该如何把握都不太清楚,打扫包干区时垃圾不是往外扫,而是往自己身上扫。我想千言万语敌不过我的撸起袖子加油干,从此,包干区里总是多了一个能以一当十的“志愿者”,不消多日,扫把、畚斗等“顽劣分子”也被他们驯服得服服帖帖。在清理卫生死角的过程中,张延磊同学尤为令人印象深刻。沙坑边、足球场边,积水洼里,枯叶腐烂,哪儿脏,哪儿就有他帅气的身影;包饺子比赛时,陈忠昊同学的柳叶饺是我们班饺子届的“花魁”;郭人桢同学在年段的“春卷行动”活动中更是拔得头筹,为全班同学赢得来自食堂的独一份的礼物。9月的骄阳,看到我们一起奔跑,挥洒汗水;冬日的暖风听到了我们笑声,温暖如春。陪伴着、参与着、感受着,我们一起成长。

三、用情去感知 一点一滴皆关爱

建立良好的师生关系,班主任应具备良好的沟通和倾听技巧,与学生进行有效的沟通,通过倾听学生的想法和感受,班主任可以更好地了解学生的需求和问题,并及时提供支持。

我们班的A同学,一身“反骨”,是“迟到专业户”。面对这个问题,妈妈束手无策,爸爸恨铁不成钢。批评,抵制,再批评,再抵制。我似乎陷入了死循环,这个问题难道无解了吗?听到家长几乎哭泣的倾诉及绝望的咆哮,我还想试试。前两天,他又迟到2分钟。他进门的一刹那,我认定是他的老毛病又犯了,带着些许的不满,我找到他。原来,是我错怪他了。他没迟到,是学校在检查手机,被耽搁了一会儿。他在努力做到更好,而我,还在原地踏步。我对自己说,赶紧收起你的想当然。我开诚布公地和他谈了我的想法,对他,有失望、有难过,但是从来没有想过要放弃他。那一天,我们聊了很多,真实也真诚,渐渐地,他眼中的那份抵触消失了,目光逐渐柔和,交流越发顺畅。下午再见面时,他已不似往常那般桀骜不驯,而是有些许的腼腆。接下来的几天里,我看到了小伙子的认真,也期待他能一直这么认真。

我们开学啦

26日,全市中小学、幼儿园迎来新学期,各所学校热闹起来了!同学们怀揣着期待重返熟悉的校园,一起去看看热闹的开学典礼吧!



光泽县镇岭小学的同学们戴“红”相迎,用满满的仪式感开启新学期。



政和县元峰小学同学们在教室里手持龙年“目标卡”,许下新学期的心愿。



建州教育总校一中附小的同学们跨过“龙门”,迈向新学期。

(来源:南平市教育局)

学生 习作

我的心儿怦怦跳

□南平实验小学玉屏校区四年(2)班 卢紫嫣

同学们,你们在遇到什么事时心儿会怦怦跳呢?是激动、担心、紧张,还是害怕的时候?我的心儿跳得最厉害的时候,莫过于上个月参加省级科学影像节颁奖典礼时。

我和同学一起来到莆田参加福建省青少年科学影像节省赛,经过紧张而激烈的剪辑、摄影、封闭答辩环节,终于迎来了激动人心的时刻——颁奖典礼!

颁奖典礼开始了,主持人介绍了在场嘉宾后,播放了一段介绍莆田的视频,接着请来自南少林寺的哥哥们给我们带来精彩的武术表演。最后,扣人心弦的获奖名单公布环节终于来了。

首先公布的是二等奖第一批获奖名单,主持人在播报的同时,大屏幕上同步显示获奖名单。我的眼睛死死盯着屏幕,快速地搜索我们的名字,耳朵也竖了起来,生怕听漏一个字。“唉!没有我们。”同伴嘀咕道。听了他的话,我有点紧张,担心名落孙山。二等奖第二批的获奖名单出来时,只听见小小心脏“呼呼呼”地跳了起来,好像在打鼓。我依旧瞪大了眼睛仔细寻找,“还是没有我们!”我有点儿泄气。

紧接着一等奖第一批获奖名单跳上了大屏幕,依然没有我们。我的心揪了起来,鼓打得更响了。“不知道下一批名单对我们来说是惊喜还是惊吓。”邵译诗说道。是呀,如果还没上榜,我们就彻底没机会了。听着别人的欢笑声,我的心里很不是滋味,好羡慕他们呀!我们可能没获奖吧!就在我浮想联翩时,一等奖第二批的名单出来了。“太好了!有我们!我们上榜啦!”站在椅子上的我跳了下来,和同伴一起登台领奖。当亮闪闪的奖牌挂在脖子上时,我的心里充满了自豪和骄傲。下台的时候,因为激动过头,我还摔了个“狗啃泥”呢!

直到现在回想起当时的场景,我的心儿还会不自禁地怦怦跳起来呢!

(指导老师:魏起君)

点亮阅读这盏灯

□南平实验小学文体校区五年(7)班 叶璟逸

“半亩方塘一鉴开,天光云影共徘徊。问渠那得清如许?为有源头活水来。”第一次读到朱熹先生的《观书有感》,我内心充满了疑惑:明明写书,但为什么又通篇无书呢?

当我走进了朱熹先生的世界,了解了这首诗后,我才恍然大悟。原来朱熹先生看到方形水塘的时候,水塘里的水清澈见底,如同一面巨大的镜子,这也让朱熹先生产生了疑惑,为什么水能如此清澈见底呢?思考良久之后,他悟出了一个蕴含哲学道理:原来是源头不断有新鲜的水流补充进来,才造就了眼前清如许的景象呀!

读到这,我想我们平日里的读书正是如此。古人云:学而不思则罔,思而不学则殆。我们在阅读时汲取大量的新知识,然后通过不断的思考,结合古人的经验以及自己学过的知识,不断进行创新,从而让知识真正地活起来,自己也在不断的思和学的过程中成长。

腹有诗书气自华,读唐诗宋词,胸中悄然生发俯仰天地的文化豪情;阅读红色经典,感悟革命先辈的家国情怀,心中自然涌起踔厉抗争的斗争气概和为国为民的奋斗热情。各类经典著作浓缩了历史的精华、文明的智慧,每读一次都会有新的收获。阅读的回馈是丰厚的,它会让我们的心灵和志气充满澎湃的能量。

我们青少年唯有多读好书,勤于思考,才会才思不绝,才能不断创新、创造。而后才能用自己的力量,让我们的祖国更加强大。

让我们坚定无悔地点亮阅读这盏灯吧!

(指导老师:杨秀芹)

延平区:

“点对点入户”守护学生心理健康

本报讯(于培洋 陈艳莉)“我实在是受不了,放假了,却一点自由都没有。他们要是把手机给没收了,活着还有什么意思……”近期,一个稚气且充满哀怨的声音传入国家二级心理咨询师高富玉的手机中。

心理危机就是心理干预的事机。拨打电话的是延平区某中学七年级学生小张。在指点小张实施深呼吸、蝴蝶拍等情绪稳定技术之后,高富玉与其进行了近20分钟的沟通,约定当天下午前往其家中进行点对点指导帮扶。

“寒假作业都不肯做,手机瘾很重,手机片刻也不离手,我们怎么说也听不进去,完全不和我們家里人交流,想没收手机就闹,实在是让人生气……”一见面,家长不停地“吐槽”。高富玉及其团队在初步了解基本情况后,决定借助家庭格盘化解家庭矛盾。引导小张与家长根据自己内心的感受,选择不同的木头人,直观地呈现家庭格局,并演示出家庭成员面临的困惑和焦虑,家长担心孩子使用手机时间过长,无心学习,活动减少,影响健康,一旦沾染手机瘾会导致学业下降;而孩子觉得从手机里可以获得有用信息,可以和同学聊天交流,玩游戏还可以宣泄情绪,能获得家人所不能给予的愉快的情绪体验和满足感。据此,高富玉及其团队开出“药方”——运用“刺猬效应”,强调在亲子关系中建立心理距离以化解亲子沟通危机。启发家长在寒假期间,要把把握好“度”,克制对孩子的控制欲和包办心,做一个有界限感的父母。比如,让孩子管理自己的事情,制定并落实个人作息规划,发展和形成自己的兴趣爱好,参与家庭事务的策划和管理,让孩子自己想办法解决一些问题等,以感受家长对孩子的殷殷期待和浓浓爱意。

“寒假时,求助热线电话数量急剧上升,因为使用手机而导致亲子冲突事件的电话接到17个。”高富玉说,针对这种高发事件,福建省中小学心理健康高富玉名师工作室团队不仅协同延平区卫健、团区委等7部门于2月上旬深入各社区开展“12355青春自护·平安春节”专项活动,而

且侧重于零距离入户,深入家庭,将心理建设工作由广而告之的“面”的宣传与辅导,转向精准帮扶的“点”的个体对象“问诊把脉开方”,并通过赠送家教书籍、推送学习视频等形式,“点对点入户”来打通一些家庭所遇的心理“梗阻”,以重构和谐亲子关系,促进孩子身心健康。

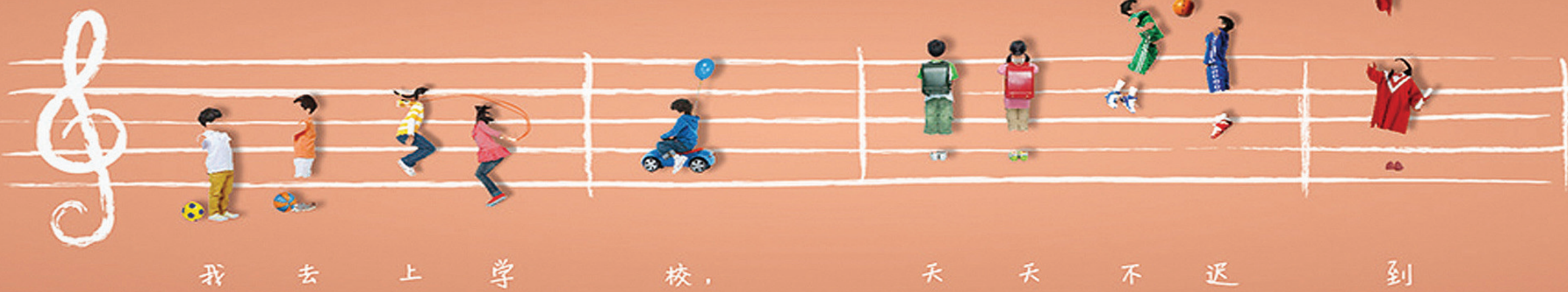
延平区教育局党组成员、副局长陈安洛说,寒假期间,孩子居家的时间增多了,这本应该是增进家庭情感沟通、密切亲子关系的一个最佳时机;可是,家长并未放假,家家家教却出现了“空窗期”,如何使孩子对手机既“拿得起”,又“放得下”,一些家长受限于自身的认知水平和能力,除了自身内心抓狂与呵斥责备孩子外,根本上束手无策,极易激化与子女之间的矛盾与冲突,变“母慈子孝”为“相看两厌”,甚至导致不良后果的产生。假期家庭心理健康教育“点对点入户”的介入,有力化解了一系列家教矛盾与冲突,得到家长的广泛赞许。

据悉,延平区委区政府高度重视心理健康建设,特别强化对学生的应急心理援助及有效安抚、疏导和干预工作。全区目前已构建了事前测评与识别为主、事中干预性多元化教育为常态的心理健康教育体系。福建省中小学心理健康高富玉名师工作室、延平区家庭教育指导中心均挂牌于延平区教育局,全区现有心理健康专业教师77人、志愿者1186人,心理健康建设队伍不断得到充实并逐渐强大。

“立足于‘早发现、早干预’,帮助学生‘扣好人生第一粒扣子’,以‘时时放心不下’的责任感,我们创新工作思路和方法,尝试建立假期家庭心理健康教育‘点对点入户’工作模式,力求‘点上开花’,更加贴近实效,确保学生度过一个健康、安全的假期。”延平区教育局党组书记、局长张志雄说。

关爱未成年人

用健康成长 创作我们的时代主旋律



我去上学校,天天不迟到