

成长“聊”愈

以“枫”为题巧创作 校园文化润心田

南平市高级中学第二届枫叶节举行

本报讯(黄靛 陈赐焯)“枫岗有佳木,苍葱半世雄。经霜枝更健,满坡披醉红”。年终岁首,随着“南平市高级中学2024年第二届枫叶节”的举办,“枫岗”(指南平市高级中学)也在新年伊始翻开了文化新篇章。

用棉线盘成的枫树叶、以文字记录的“枫岗”教学心得、照片中一个个以枫叶为主要元素的场景……南平市高级中学的学生、老师们以各种各样的形式,开启了一场关于内心的探寻和对未来的展望。

据悉,今年南平市高级中学枫叶节的主题为“新作为 新枫岗”,鼓励学生们以“枫”为主题进行艺术创作,让“枫”以各类作品为载体,绽放出新的生命力。

“我们坚信这份独属于‘枫岗’的浪漫和深情并不逊色于任何名山的风景。‘枫岗’学子的青春刻进了枫树,‘枫’华少年的故事还在书写。”南平市高级中学相关负责人表示,学校以“枫叶节”为契机,鼓励学生们在新的一年里开启新的奋斗,从“枫岗”出发,抵达心里的诗和远方。



学生用线做成的手工艺品



学生在铺满落叶的校园内漫步、闲聊。(图片由南平市高级中学提供)

书香绘未来 智慧映童心

南平市图书馆(南平第二实验小学分馆)开馆

本报讯(黄靛 陈艳莉 文/摄)1月9日,南平第二实验小学的校园内弥漫着浓厚的文化氛围,南平市图书馆(南平第二实验小学分馆)迎来开馆仪式。南平市图书馆通过馆校深度合作项目,将图书馆的服务延伸至学校,把图书馆实实在在地“建”在了学校里。让同学们沉浸在知识的海洋,拓宽自己的视野,培养浓厚的阅读兴趣。

开馆仪式当天,南平第二实验小学的学生们用真挚的表演,将课本剧《卖火柴的小女孩》演绎得淋漓尽致,在场的嘉宾仿佛置身于充满奇幻色彩的世界,共同品味书香,感受阅读的魅力。

南平市图书馆向南平第二实验小学捐赠了876册图书。光明日报社、南平市委党史方志室、延平区委党史方志室捐赠了一批人文历史书籍,涵盖红色文化、人文历史等多个领域。这些捐赠书籍丰富了学校的图书资源,为书香校园建设添砖加瓦,更为红色基因与地方历史文化的薪火相传注入了不竭动力。南平市图书馆(南平第二实验小学分馆)的设立,不仅为全校师生开辟了新的阅读天地,更为孩子们提供了一个探索世界、启迪智慧的广阔舞台。

据南平第二实验小学党支部书记、校长陈敏聪介绍,南平第二实验小学作为“南平市书香校园示范校”,一直秉承“校园无处不书香”的核心理念,致力于培养具有“诗书气、阳光心、家国情”的幸福少年。学校以“七彩文化”为核心,构建了多层次辐射式的特色阅读区,实现了校园里“抬眼可见书,随手可拿书”的美好图景。此次与南平市图书馆的合作,是学校开展书香校园建设的重要“里程碑”,将有力推动学生阅读习惯的养成。另一方面,以学校为辐射点,此举将带动更多的师生、家长参与到阅读活动中来,从而推动全民阅读,共建“书香南平”。



孩子们在图书馆内认真阅读

费力讨好

不如勇敢做自己

本期成长导师:

张宇暄:南平市高级中学心理专职教师,具有丰富的一线教学经验。辅导学生参加心理剧比赛获市一等奖,擅长利用个体心理咨询和团体辅导等方式进行青少年心理问题辅导。

亲爱的“心”朋友:您好!

我是一名高中生家长,今天写信给您是想倾诉一下我对孩子性格方面的苦恼,希望能从您这儿得到一些专业的建议。我感觉我的孩子有着“讨好型人格”的倾向,在生活中,他总是不懂得拒绝别人,为了满足他人的想法和需求而常常委屈自己。

有一次,学校组织小组合作项目。小组成员们开始分配任务,我的孩子擅长其中一部分内容,有着自己的想法和规划。但是当同学提出希望他来承担一个比较繁琐且困难的任务时,他看了看周围同学期待的眼神,不假思索就答应了。他花费了大量的时间和精力在这个任务上,常常忙到深夜。我能看到他的疲惫,也感到心疼,可他从没有想过要去和同学重新协商寻求帮助。最后,项目虽然完成得还不错,可是他自己在在这个过程中承受了太多压力。

我的孩子一直以来都是心地善良、待人温和的性格,这原本是

非常好的品质。可渐渐地我发现,类似的情况时有发生,我担心这样讨好别人、委屈求全的性格会在他未来的工作和生活中给他带来更多的负担和伤害。

在工作里,他可能会因为不懂得拒绝不合理的工作安排而过度劳累;在生活中,可能会因为总是迎合他人而失去自己的主见和快乐。我也尝试和他沟通,告诉他要多考虑自己的感受,要勇敢地说不,可是效果并不是很理想。

也许是从小我们教育孩子,要为人友善、多帮助别人,设身处地地为他人着想,让他在潜意识里觉得拒绝别人就是不对的。又或许是他太过于在意别人对他的看法,害怕因为拒绝而被别人孤立。我现在很迷茫,不知道该怎么去正确引导他改变这种性格。

我想请教您,应该如何去引导孩子成长为一个既能与他人友好相处,又能坚守自我、懂得保护自己的人呢?期待您的回信,谢谢。

家长:晓雯(化名)

学生习作

来自对手的温暖

南平实验小学武夷校区 六年(3)班 黄心贤

温暖,是我们前进的动力。温暖在生活中无处不在。还记得一次比赛中对手给我的温暖,令我那么难忘。

那天,学校举办了秋季运动会。400米赛跑快开始了,站在起跑的位置上,我的心里像装了一只兔子,“砰砰”跳个不停。去年,我在这个项目夺得了冠军,今天,这份荣誉却像千斤巨石压在心头,这次的比赛结果要是很糟糕的话,我该怎么办?满面愁容的我站着不动,思绪却汹涌着。“你就是去年的冠军吧!”一个开朗的声音从身后传来。“嗯……这次不一定了……”我转过头,眼前是一个留着利落短发,有着小麦色皮肤的女孩。“我们同组!和冠军一组怎么跑!”她开着玩笑。“你是?”“我叫淼淼。”她很快回答了我。“加油!”她回到起跑位置,笑着对我说。“你也是……加油!”我有点不知所措,不过,她的这番话倒真让我不那么害怕了。

比赛结束,我口干舌燥地倒在草地上,难受得一点不想起来。淼淼也坐下了,她同样喘着气,却递来一瓶水:“你要吗?”我一把接过,水在烈日下显得格外清凉。“谢谢。”我看着她,“我们刚才好像是朝那朵云跑的。”我指了指终点上空白云。“领奖台上见!”她回班了。不知为什么,我心头那块巨石融化了。

领奖时,我们一同跑上领奖台,我只得到了第5名,她站在我身边,铜牌和带笑的眼眸在阳光下发光。“我们下次会更好。”她这么说。我看了看,她和我一同沐浴在阳光下,夕阳余晖为我们的黑发镀了道金边,此情此景,让我心中涌出无限美好。

对手和朋友并不冲突。对手,是一同向一个目标奔跑的人。淼淼,我难忘这份温暖!“嗯,我们下次会更好。”我回想着这位亲爱的对手。

(指导老师:柯淑琴)

魅力延平我的家

南平实验小学江南校区 二年(10)班 许以诺

亲爱的小伙伴们,我住在南平市延平区,这儿可真是个好地方!

延平的山水美不胜收。九峰山连绵起伏,树木郁郁葱葱,沿着蜿蜒的栈道登山,呼吸着清新的空气,还能俯瞰整个延平城区的风貌,闽江就像一条丝带穿城而过,江水悠悠流淌,波光粼粼。在清晨,江面上笼罩着一层薄雾,仿佛一幅水墨画,美极了。到了夜晚,两岸的灯光倒映在江水中,宛如繁星落入人间,绚丽夺目。

延平还有许多古老的文化遗迹。茫茫山上的古廊桥、古民居,一砖一瓦都诉说着过去的故事。走在石板路上,能感受到历史的沉淀,先辈们的智慧和

勤劳仿佛就在眼前。街边不时传来的闽剧唱腔,那独特的曲调,也展现着延平浓厚的文化底蕴。

在延平的街头巷尾,还藏着各种美食。有香气扑鼻的锅边糊,热气腾腾,一口下去,暖到心窝;还有那香气四溢的扁肉,皮薄馅大,味道妙不可言。这里的人们善良淳朴,邻里之间互帮互助,处处洋溢着温暖。

我爱延平,爱它的山山水水,爱它的文化传承,爱它的人间烟火。我要努力学习,为延平的未来增添色彩,让更多的人了解并爱上这片美丽的土地!

(指导老师:蒋鑫)

教师手记

关爱留守儿童 携手“育”见美好

南平市胜利小学 陈官华

在新时代的浪潮中,学生面临着前所未有的心理与身体挑战。为了积极应对这些挑战,学生们不仅需要学会调节情绪,更要勇于面对生活的困境。关爱留守儿童,作为一项长期且艰巨的任务,更是关乎孩子们心理健康成长的重要课题。由于长期与父母分离,留守儿童常常面临情绪波动,亟需家长和教师的悉心引导与深切关怀,以抚平他们内心的创伤。

我班彭同学,便是一位典型的留守儿童,他父母离异,父亲在福州工作,母亲则在厦门打工,长期由爷爷奶奶照顾。尽管年幼,彭同学已展现出超乎寻常的独立性,但这份独立背后,却隐藏着他对父母关爱的极度渴望。自父母离异后,他鲜少见到母亲,情绪低落,学习状态也受到了严重影响。针对这一情况,我进行了深入的观察与分析。

在一次主题为“说说自己的心里话”的道德课上,我鼓励同学们敞开心扉,分享自己的真实感受,旨在了解他们的内心世界。廖同学率先发言,他谈及平时都是外公外婆照顾自己,妈妈只有周末才能从福州回来陪自己。外公外婆对自己管教非常严格,每次他做错了事或没有及时完成作业,外公外婆就会一直数落他,骂他,唠叨不停,每当这个时候,自己就会非常难过,真想拿脑袋撞墙……言语间,廖同学流露出对妈妈陪伴的渴望。随后,彭同学主动站了起来,情绪激动地分享了自己的经历,他提到自己已经很久没有见到母亲,每当思念涌上心头,只能通过电话或视频聊以慰藉。他羡慕廖同学能每周见到妈妈,并深情地表达了自己对母亲的深深向往。从彭同学的发言中,我深切感受到了留守儿童内心的孤独与无助。这让我意识到,作为教师,我们不仅要关注学生的学习和思想状况,更要重视他们的心理健康需求。特别是在新时代、新形势的社会背景下,加强与学生的沟通互动,让他们

感受到家庭的温暖和学校的关爱,显得尤为重要。

为了更全面地了解彭同学的心理状态,我课后进行了细致的调查。通过与他深入交谈,观察他的日常行为以及向其他同学了解他的情况,我发现彭同学不仅在学习上受到影响,还出现了社交障碍。他沉默寡言,不愿与同学交流,甚至在课堂上也经常心不在焉,难以集中注意力。

针对彭同学的情况,我制定了周密的关爱计划。一方面,我加强了与他的沟通,经常找他谈心,倾听他的内心想法和需求,给予他温暖与鼓励。另一方面,我也与他的家长进行了深入的交流,提醒他们多关心孩子,多与孩子进行情感沟通。沟通初期,我的建议并未得到足够的重视。然而,我并没有放弃,而是持续向家长反馈学生的在校表现,逐渐赢得了家长的信任与配合。家长开始主动与孩子沟通,孩子的消极情绪得到了明显的改善,也更加理解体谅父母的不易。通过家校合作,我们共同为彭同学营造了一个充满爱与关怀的成长环境。

这件事给我更多的教育启示。一是关爱留守儿童,精神引导不可或缺。学校应成为留守儿童的精神港湾,通过心理辅导、活动组织等多种方式,帮助他们树立积极的心态,安心学习。同时,教会他们自我调节情绪的方法,增强他们的心理韧性,让他们在面对困难时能够更加坚强和勇敢。二是加强家校沟通是关爱留守儿童的重要保障。教师应主动与家长建立联系,深入了解学生产生不良情绪的原因,共同寻找解决方案。家校沟通需要建立在真诚与耐心的基础上,只有双方目标一致、携手合作,才能形成强大的教育合力,共同促进孩子的健康成长。学校应始终与家长保持密切联系,共同关注孩子的成长点滴,为他们的未来保驾护航。